

**LES JEUNES ET LE NORD :
UN PARCOURS À DÉCOUVRIR**

RAPPORT – ANNÉE 5

**Simon Laflamme
Pierre Bouchard**



COMMISSION DE FORMATION DU NORD-EST

2009

REMERCIEMENTS

Un merci spécial aussi à l'équipe de recherche, Pierre Bouchard de l'Université de Hearst et Simon Laflamme de l'Université Laurentienne, de même qu'à Sophie Tremblay et Francis Lamontagne qui, en tant qu'assistants de recherche, ont fait un travail exceptionnel.

Ce projet est rendu possible grâce à l'appui financier du ministère de la Formation et des Collèges et Universités et de l'Université de Hearst.

La Commission de formation du nord-est est subventionnée par Service Canada et le ministère de la Formation et des Collèges et Universités.

Les opinions qui sont exprimées dans ce document ne reflètent pas nécessairement celles du ministère de la Formation et des Collèges et Universités de l'Ontario.

Table des matières

Introduction	2
I. Première partie : l'année après le secondaire en 2006 et en 2009	6
II. Deuxième partie : quatre ans après le secondaire	8
II.1. Les aspirations de la cohorte de 12 ^e année en 2005 et en 2009	8
II.1.1. Le revenu	9
II.1.2. L'instruction	9
II.1.3. La profession	10
II.1.4. Le lieu de résidence	10
II.2. Intercorrélation entre les aspirations en 2009	11
II.3. Aspirations et rapport à la communauté en 2009	12
II.4. Autoestimation de la santé en 2009	13
II.4.1. Autoestimation de la santé entre 2005 et 2009	13
II.4.2. Autoestimation de la santé et aspirations en 2009	14
II.4.3. Autoestimation de la santé et rapport à la communauté en 2009	15
II.5. Là où on étudie et là où on veut habiter en 2009	15
II.6. Identité linguistique et représentation de la communauté en 2009	16
II.7. Relations aux autres et représentation de la communauté en 2009	17
II.8. Le parcours des études postsecondaires en 2009	17
Conclusion	19
Annexe I – Questionnaire année 5	21
Annexe II - Série de tableaux de comparaisons des moyennes entre la cohorte de 12 ^e année en 2006 et la cohorte de 9 ^e année en 2009 pour les activités, l'appréciation et les représentations	37
Annexe III - Divers tableaux sur la cohorte de 12 ^e année comportant des données recueillies en 2009 lors de la 5 ^e année de la recherche	47

Introduction

L'objectif premier de cette recherche est de livrer aux décideurs du nord-est de l'Ontario divers résultats d'analyses qui portent sur les jeunes, cela afin d'aider les intervenant dans leurs réflexions sur l'avenir de la région. Dans cet esprit, nous menons une recherche longitudinale dont l'objectif est de suivre des jeunes sur une décennie, une partie de ces jeunes étant, lors de la première année de l'enquête, en 9^e année, l'autre partie, en 12^e. Nous en sommes maintenant à la cinquième année de cette recherche. Quatre rapports ont déjà été rédigés. Celui-ci est donc le cinquième.

Dans les rapports antérieurs, nous avons produit de nombreuses analyses. Ces analyses ont permis de transmettre aux décideurs du nord-est de l'Ontario plusieurs constats sur les jeunes. Par exemple, elles ont établi :

- i. que les représentations sont très semblables partout dans le Nord-Est indépendamment de la nature de la localité ;
- ii. que la plupart des activités sont peu fréquentes, mais que c'est un peu moins vrai pour le plein air s'il s'agit de chasse, de pêche, de motoneige ou de véhicule tout terrain ;
- iii. que les opinions sont toutes en modérations, sauf quand il est question de l'amour et de la famille ;
- iv. que les imaginaires sont peu stimulés ;
- v. que l'intérêt pour les choses culturelles est marqué du signe de la modération et que la retenue est un peu moins évidente chez les filles que chez les garçons ;
- vi. que les études collégiales ont nettement la préférence sur les études universitaires et que celles-ci sont l'objet d'un certain dénigrement ;
- vii. que les performances scolaires varient sensiblement dans le temps, aussi bien positivement que négativement ;
- viii. que les aspirations professionnelles sont très ségréguées en fonction du sexe ;
- ix. que le discours sur les communautés rurales et le Nord-Est est aussi favorable que défavorable ;
- x. que la critique du nord est plus fréquente chez les anglophones que chez les francophones ;
- xi. que la moitié des jeunes veulent vivre dans le nord et que cette perspective est variable dans le temps ;

- xii. que les francophones sont plus pessimistes à l'égard de la francophonie que les anglophones ;
- xiii. que les aspirations relatives à l'instruction, la profession et le lieu de résidence sont variables dans le temps ;
- xiv. que les attentes, pour ce qui est du revenu, sont fantastiques, quoiqu'elles deviennent un peu plus réalistes avec les années ;
- xv. que les jeunes ont plutôt apprécié leur expérience à l'école secondaire ;
- xvi. qu'on utilise de plus en plus Internet, notamment pour des fins de communication ;
- xvii. que l'autoestimation de la compétence linguistique est plutôt stable ;
- xviii. que l'usage du français donne parfois des signes d'assimilation ;
- xix. que le trouble psychologique fait partie de la vie des jeunes ;
- xx. qu'on affectionne d'autant plus sa communauté qu'on s'engage envers elle, que la relation aux autres est harmonieuse et que l'on apprécie ce qu'elle a à offrir, cela dans une circularité indéfectible.

Ces constats en tête, nous avons fait certaines recommandations aux décideurs du Nord-Est. Nous avons, entre autres proposé :

- i. que des interventions dont le but est de faire apprécier la région aient lieu à l'échelle de tout le Nord-Est ;
- ii. qu'on expose les jeunes à des modèles susceptibles de stimuler les imaginaires ;
- iii. qu'on mette sur pied des programmes optimistes pour le nord compte tenu que les mentalités peuvent changer, et, donc ;
- iv. qu'il importe au plus haut chef d'impliquer les jeunes dans les décisions qui ont une incidence sur leur communauté, qu'il importe aussi de les écouter, qu'il leur importe de se faire entendre, voire de se regrouper dans un gouvernement des jeunes du Nord-Est.

Dans ce rapport-ci, nous ne reviendrons pas sur toutes ces thématiques. Compte tenu de l'évolution de la recherche, nous allons concentrer les analyses sur les jeunes de la cohorte de 12^e année, sur ces jeunes, donc, qui, pour la plupart, ont déjà vécu quatre années après les études secondaires. Notre objectif sera constamment de veiller à découvrir s'ils peuvent nous instruire sur les facteurs qui font apprécier le Nord-Est.

Dans une courte première partie, nous nous demanderons si le Nord-Est a changé au cours des cinq dernières années. Nous répondrons à cette question en comparant les représentations des jeunes qui venaient de vivre une année à l'extérieur de l'école secondaire au printemps 2006 à ceux qui ont fait de même quatre ans plus tard. Dans une section plus élaborée, nous mènerons diverses analyses sur la cohorte de 12^e année comme telle, manipulant autant de données que possible afin d'éclairer les délibérations qui ont le Nord-Est à cœur.

Quelques considérations méthodologiques

On pourra lire les rapports antérieurs, notamment le premier, pour apprendre sur quelle méthode repose cette recherche. Il importe toutefois de savoir que diverses techniques ont été peaufinées ou ajoutées pour accroître le nombre de retours de questionnaires. Une première tactique fut financière. Ainsi un montant de 10 \$ a été remis à chacune des personnes qui complétaient correctement le questionnaire. En plus, les répondants ayant répondu avaient la chance de gagner deux prix de 1 000 \$ qui ont été tirés le 15 juillet 2009. Une deuxième stratégie fut de procéder, cette année, essentiellement par Internet. Le questionnaire fut ainsi placé sur le Web, où les jeunes devaient y répondre. Cette nouvelle technique de collecte de données exige premièrement de récupérer les adresses de courrier électronique des jeunes. Nous avons, au terme de cette collecte de données, plus de 800 adresses électroniques. Internet a permis de correspondre plus facilement avec chacun des participants, entre autres pour leur adresser certains vœux, par exemple des vœux d'anniversaire de naissance. À chaque semaine, des courriels ont été envoyés aux personnes qui célébraient leur anniversaire dans la semaine. Des messages de souhaits ont aussi été envoyés à Noël et à Pâques, le but étant de témoigner notre appréciation de leur participation à ce projet. Le grand défi avec l'utilisation d'Internet est de s'assurer que le message soit retenu par les récepteurs, qu'il ne soit pas placé à la poubelle. Il est donc important de présenter dans le « sujet du message », un titre qui saurait retenir l'attention des répondants. Après un premier envoi, quatre rappels ont été effectués. Un titre plus personnel où l'on utilisait « anciens et anciennes de l'école... » semble avoir connu plus de succès. Par la suite, des appels téléphoniques ont été effectués pour inciter les répondants qui n'avaient pas encore répondu à participer au projet. Si, après trois tentatives, on ne pouvait parler directement à la personne, on laissait un message à la boîte vocale indiquant une adresse Internet de laquelle ils accédaient au questionnaire. Pour assurer l'avenir des cinq prochaines années de ce projet, nous

devons continuer d'innover au niveau de la méthode afin de joindre, chaque année, le plus grand nombre possible de jeunes.

Comme c'est le cas pour toute étude longitudinale, le nombre d'individus tend à diminuer avec les collectes de données. Et cela est d'autant plus vrai que les intervalles sont longs et que les participants, à l'origine, ne contribuent pas de façon volontaire. Or, c'est bien le cas d'une recherche comme la nôtre puisque les données sont recueillies une fois par année et que les collaborateurs, au départ, étaient, en réalité, captifs en ce sens qu'ils répondaient au questionnaire dans une salle de classe ; pour ainsi dire, par le simple fait qu'un préposé se rendait sur les lieux. La taille de l'échantillon a donc diminué : de 1758 qu'elle était en 2005, elle s'est abaissée à 304 en 2009.

Il importe donc régulièrement, dans les études longitudinales, de comparer les caractéristiques des échantillons afin de découvrir les éléments qui différencient les ensembles les uns des autres. Il y a effectivement certaines variations entre les caractéristiques générales du premier échantillon et de celui de la cinquième année. L'échantillon initial comportait des proportions semblables de jeunes de sexe masculin (51,7 %) et féminin (48,3 %) ; le nouvel échantillon comprend 62,6 % de femmes et 37,4 % d'hommes. La proportion des individus de sexe masculin s'est donc amoindrie. Au début de la recherche, on dénombrait 42,3 % d'individus dont la langue maternelle était l'anglais et 22,0 % dont cette langue était le français, 35,7 % se définissant comme bilingue ; si, en 2009, le pourcentage des bilingues est à peu près le même (33,2 %), les proportions des Anglais (26,6 %) et des Français (40,2 %) se sont inversées. La réduction de l'échantillon s'est donc effectuée plus du côté anglophone que du côté francophone. Lors des analyses des premières données, nous avons catégorisé les communautés selon leur taille et selon leur distance par rapport à un centre urbain. Il y a peu à dire sur la comparaison des distributions des individus en fonction de ces deux catégories entre l'année 1 et l'année 5 ; nous signalerons seulement qu'il y a un peu moins de jeunes, en proportion, au moment de la première collecte dans les localités qui comptent entre 5 000 et 10 999 citoyens (39,9 %) qu'il n'y en a en 2009 (54,3 %). Une dernière comparaison fut celle des résultats scolaires. En 2005, le calcul de la moyenne des performances académiques dans l'ensemble donnait 73,5 ($s = 9,87$) ; en 2009, cette moyenne s'élevait quelque peu, pour atteindre 78,1 ($s = 7,91$).

Par rapport au premier, le dernier échantillon comporte donc plus d'individus de sexe féminin, plus de jeunes de langue maternelle française, moins de citoyens des petits centres urbains ; la moyenne des résultats scolaires est un peu plus élevée maintenant qu'elle ne l'était au départ. Il nous faudrait tenir compte de ces variations si jamais nous devions inférer des résultats sur des proportions ; il nous faudra en tenir compte lorsque nous aurons à interpréter des observations.

I. Première partie : l'année après le secondaire en 2006 et en 2009

Voilà maintenant cinq ans que, année après année, nous recueillons des données auprès des jeunes. Dans le but d'informer les décideurs du nord-est de l'Ontario, une première question peut se poser : est-ce que les jeunes qui, il y a quatre ans, venaient de terminer une année après leurs études secondaires sont comparables à ceux qui, quatre ans plus tard, sont dans la même situation, et, partant, est-ce que l'infrastructure du nord a changé à l'intérieur de la même période de telle manière qu'elle aurait modifié les attitudes ? Pour répondre à cette question, nous avons tout simplement comparé des séries de moyennes entre les deux moments pour l'ensemble des énoncés à partir desquels on peut saisir les activités auxquelles les jeunes s'adonnent, leur appréciation pour ces activités et la manière dont ils perçoivent le monde¹. Nous avons regroupé les propositions, comme dans les rapports précédents, en fonction de leur thématique (voir Annexe 2, Tableaux 1 à 17). Cependant, comme il s'agit de variables différentes, quoique les énoncés soient identiques, et puisque nous avons affaire à deux échantillons, il n'est pas possible de tester statistiquement l'inféribilité des variations de moyennes qui correspondent à chacun des énoncés. Pour l'interprétation, nous avons tout simplement estimé intuitivement les différences.

De façon générale, la réponse à cette question à deux volets que nous posons est non : le rapport au magasinage et au restaurant, la manière de se comporter relativement à l'art, à la culture et aux médias, le sentiment à l'égard de la communauté sont semblables ; les activités sportives sont à peine plus fréquentes. Mais il est tout de même important de noter certaines transformations : la valorisation des études collégiales par rapport aux études universitaires,

¹ Chacun de ces énoncés est accompagné d'une échelle qui permet aux jeunes de se positionner. Ces échelles sont cardinales, ce qui permet de calculer des moyennes.

l'accentuation de l'idéologie pro-anglaise, l'apparition d'une ouverture à la diversité culturelle, un surcroît d'intérêt pour les questions politiques, une amélioration des relations avec les autres (personnes de la communauté, ami-e-s, enseignant-e-s).

Avant d'interpréter ces résultats, il importe de savoir si les jeunes qui ont terminé, une année avant la collecte de données, leur 12^e année, sont effectivement comparables à partir de caractéristiques manifestes en 2009 à ceux qui étaient dans leur position en 2006. Si l'on prend le sexe pour référence, en 2006, ces jeunes étaient à 70,0 % des filles ; en 2009, ils l'étaient à 64,7 %. Si l'on prend la langue maternelle pour procéder à cette comparaison, en 2009, il y a un peu moins d'Anglais (- 13,8 %), il y a un peu plus de bilingues (19,4 %), il y a un peu moins de Français (- 5,4 %). En fait, on observe deux échantillons qui présentent, au niveau du sexe et de la langue maternelle, des proportions que l'on pourrait qualifier d'approchantes. Ainsi, les observations sur deux groupes, celui des 12^e année en 2006 et celui des 9^e année en 2009, qui en sont à une même période dans leur parcours de vie, mais à deux moment dans l'histoire, ne peuvent être attribuées à une erreur d'échantillonnage de principe. On peut donc penser que les similitudes entre les deux moments traduisent effectivement une similarité de l'infrastructure nord-est-ontarienne et que, inversement, les dissimilitudes dans les mentalités ou dans les activités renvoient à des changements infrastructureux.

En 2009, on magasine et on va au restaurant comme en 2006 ; on n'aime pas plus ce qui est du registre de la culture, de l'art et des médias, mais pas moins non plus ; on n'est pas plus tourné vers sa communauté, mais on ne la déprécie pas davantage ; on ne s'adonne pas davantage aux activités sportives. Sur ces points, les populations sont les mêmes et, par conséquent, les infrastructures sont les mêmes : l'univers de la scolarisation, l'action politique, l'organisation communautaire, les médias sont du même ordre, soit qu'ils sont demeurés inchangés eux-mêmes, soit que leurs changements n'ont pas eu d'incidence, du moins pas encore. Des transformations sont par contre visibles : les études collégiales et universitaires sont de plus en plus placées en conflit les unes contre les autres au détriment des études universitaires ; le français est de moins en moins valorisé ; l'altérité culturelle est de moins en moins suspecte ; la chose politique est de moins en moins inintéressante ; les relations humaines semblent de moins en moins préoccupantes. On peut penser que le surcroît d'intérêt pour les questions politiques et la bonification des relations entre les personnes sont partiellement attribuables à la qualité de l'échantillon : en effet, certains des jeunes qui délaissent l'enquête le font à cause de problèmes

relationnels et de désengagement social ; leur non-collaboration pourrait donc, dans une certaine mesure, rendre compte de ces progrès. Mais ce ne peut être le cas pour les autres phénomènes. *L'infrastructure nord-est-ontarienne, donc, en même temps qu'elle stabilise le rapport à la culture, à l'art, aux médias, à la communauté, et donc qu'elle ne l'améliore ni ne le fait régresser, met en concurrence le collège et l'université, nuit au développement de la francophonie, mais ouvre à la diversité culturelle.*

II. Deuxième partie : quatre ans après le secondaire

Dans le rapport de l'an passé (2008), nous avons essentiellement fait l'analyse du trajet de vie des jeunes qui, à la première année de la recherche, étaient en 9^e année. Après 4 ans au secondaire, nous pouvions ainsi observer les jeunes sur ce parcours des études au secondaire². Cette année, il nous est apparu important de concentrer les analyses sur l'autre cohorte de jeunes, ces jeunes qui étaient en 12^e année à la première collecte de données en 2005. À la deuxième année du projet, ils poursuivaient des études postsecondaires, entraient sur le marché du travail, alors que d'autres retournaient au niveau secondaire pour une cinquième année. La prochaine partie de ce rapport présente les analyses qui permettront de mieux saisir le parcours de ces jeunes qui ont quitté le secondaire depuis quatre ans. Ont-ils modifié la fréquence à laquelle ils s'adonnent à leurs activités ? Peut-on observer des changements dans leurs représentations et leurs aspirations ? Et la question qui importe : est-ce que leur rapport à la communauté diffère entre 2005 et 2009 ? Est-ce que ces jeunes ont une perception plus ou moins favorable de leur communauté ? S'il y a un changement, quels sont les facteurs qui contribuent à modifier cette affection pour la communauté ? S'il n'y a pas de changement, comment intervenir pour favoriser une plus grande affection pour sa communauté ?

II.1. Les aspirations de la cohorte de 12^e année en 2005 et en 2009

Pour contribuer à la solution du développement des communautés du Nord-Est, il importe de comprendre ce qui fait apprécier ou non sa communauté à la jeune population. Une première

² *Les jeunes et le nord : un parcours à découvrir – Rapport 2008*

étape a été de vérifier s'il existe des variations entre leurs aspirations en 2005, lorsqu'ils étaient en 12^e, et leurs aspirations quatre ans après avoir quitté le secondaire. Est-ce que la sortie du secondaire occasionne des changements importants dans la manière dont on s'occupe et dans la manière dont on se représente son monde ? Ensuite, il s'est avéré important d'examiner s'il existait des liens entre les aspirations de 2009 et le rapport à sa communauté. Le fait d'aspirer à devenir médecin, plombier ou politicien diffère selon son affection pour sa communauté. D'autres analyses ont testé le lien entre la santé, l'identité linguistique et les relations aux autres, d'une part, et la manière dont on perçoit sa communauté, de l'autre.

II.1.1. Le revenu

De 2005 à 2009, le revenu dont les jeunes entendent bénéficier passe d'une moyenne de 84 000,00 \$ ($s = 87\,951,25$) à une autre de 73 603,77 \$ ($s = 55\,797,83$). Au plan statistique, cette différence est attribuable au hasard³, la variation entre les individus étant plus importante que celle qu'il y a entre les deux moments, ce que traduisent bien les écarts types imposants et la faible corrélation de 0,31⁴. Ainsi, dans l'ensemble, il n'y a pas de différence inférable du salaire auquel prétendent les jeunes de 2005 à 2009, mais bon nombre de jeunes modifient leurs attentes sans pour autant que cela corresponde à une tendance caractéristique. Certains revoient à la hausse des perspectives modestes, d'autres, à la baisse des ambitions rêveuses ; d'autres, encore, ne transforment pas leurs illusions ou leurs espoirs tempérés. C'est moins l'environnement qui influe sur les attentes que les histoires de vie ; si le milieu ne fait pas globalement évoluer la somme des revenus auxquelles on aspire, il rend possible diverses histoires de vie dans lesquelles se développent ces aspirations.

II.1.2. L'instruction

De 2005 à 2009, il y a un lien entre les niveaux d'instruction qu'on entend atteindre : plus ils sont élevés au départ, plus ils le sont par après⁵. S'il s'agit d'une tendance, on n'a pas pour autant affaire à une loi de laquelle on ne peut déroger : 50,0 % des jeunes qui se projetaient comme diplômés d'études collégiales en 2005 le font encore en 2009, mais 50,0 % ne le voient

³ $t_{(52)} = 0,85$; $p = 0,40$.

⁴ $p < 0,05$.

⁵ $\chi^2_{(4)} = 30,6$; $p < 0,001$; V de Cramér = 0,44 ; $p < 0,001$.

plus ainsi ; 71,1 % se destinaient aux études de premier cycle lors de l'année 1 de l'enquête et s'y destinent encore au terme de l'année 5, mais 28,9 % ont changé d'idée ; 60,6 % croyaient faire des études supérieures en 2005 et le croient encore en 2008, mais 39,4 % ne le croient plus en 2009 (voir Annexe 3, Tableau 1).

II.1.3. La profession

De 2005 à 2009, il n'y a pas de lien inférable pour le niveau de la profession qui correspond à l'ambition : la statistique de 0,29⁶ ne suffit pas à décider le test d'inférence à ne pas attribuer au hasard la corrélation ; en analyse non paramétrique, la valeur gamma de 0,33 est encore plus prudente⁷. Ce sont là les résultats qu'on obtient quand on réunit, pour les deux moments, une échelle à cinq niveaux qui dispose les professions d'inférieures à supérieures en tenant compte de l'instruction et du revenu moyens qui leur sont associés. Ainsi, le niveau professionnel entrevu à la fin du secondaire semble peu déterminant de celui qui sera prévu quatre ans plus tard.

Si, au lieu de faire cette analyse sur le niveau, on l'effectue sur le secteur, les résultats vont dans le même sens. Il n'y a que 26,2 % des jeunes pour lesquels le secteur professionnel est le même de 2005 à 2009 : on se voyait et on se voit toujours comme professionnel des sciences naturelles et appliquées, comme professionnel des soins de santé, comme avocat, comme enseignant. Parfois, les perspectives sont proches sans être identiques : on se voyait comme professionnel des sciences naturelles et appliquées, on se voit maintenant comme personnel technique relié aux sciences naturelles et appliquées. Plus souvent, les visions sont peu compatibles (voir Annexe 3, Tableau 2).

II.1.4. Le lieu de résidence

De 2005 à 2009, les variations spécifiques sont nombreuses pour ce qui est du lieu où l'on prévoit s'établir. Quand on ramène les localités à deux ensembles pour 2005, soit une communauté du nord de l'Ontario et une communauté ailleurs que dans le nord de l'Ontario, puis qu'on entrevoit diverses combinaisons pour 2009, on peut faire diverses observations. On remarque d'abord que 65,3 % des jeunes persistent dans leurs intentions : ils voulaient vivre dans

⁶ p = 0,06.

⁷ p = 0,19.

le nord et le veulent encore ou l'inverse, ils voulaient vivre ailleurs et ce désir demeure. On note ensuite que seulement 38,4 % des jeunes songent au nord en 2009, dont 13,5 % qui, en 2005, pensaient plutôt s'installer ailleurs que dans le nord (voir Annexe 3, Tableau 3). On remarque troisièmement que, parmi les élèves qui ne voulaient pas s'établir dans le nord en 2005, 75,0 % persistent. On constate enfin que 45,8 % des jeunes qui envisageaient le nord en 2005 ne le font plus en 2009. Si, donc, il est important d'avoir le nord en affection au sortir du secondaire, il n'est pas moins utile d'entretenir ce sentiment bien au-delà.

II.2. Intercorrélation entre les aspirations en 2009

Les diverses aspirations de 2009 sont souvent liées entre elles. La corrélation (Spearman) est de 0,39⁸ entre les perspectives éducationnelles et salariales ; elle est de 0,49⁹ entre les projets de scolarisation et de profession ; elle est de 0,32¹⁰ entre la profession et le revenu envisagés. Il n'y a toutefois pas d'association entre les attentes salariales et le lieu où l'on prévoit s'établir puisque les variations de moyennes doivent être attribuées au hasard¹¹ (voir Annexe 3, Tableau 4) ; il n'y en a pas non plus entre le niveau de scolarité qu'on veut atteindre et la région où l'on aimerait résider¹² (voir Annexe 3, Tableau 5), pas plus qu'entre cette région et le niveau de la profession à laquelle on se destine¹³ ou le secteur de cette profession¹⁴.

Aspirations salariales, éducationnelles et professionnelles sont donc intercorrélées. Aucune de ces aspirations, toutefois, n'a de rapport avec la région. Les corrélations sont bien inférables, mais elles sont faibles. Dans les faits, salaire, emploi et instruction ne sont pas dissociés, mais tout ce qui appartient à l'un n'est pas contenu dans les autres. S'il est vrai que plus la profession tend à être valorisée, plus elle suppose instruction et revenu, il n'est pas moins vrai qu'il y a des professions prisées qui sont peu rémunérées ou des professions bien rémunérées qui demandent peu de scolarisation. Les faibles corrélations donnent à penser que les jeunes qui ont terminé leurs études secondaires il y a quatre ans font cette analyse parfois paradoxale. Les non-corrélations de ces aspirations avec les perspectives de résidence révèlent que rémunération, scolarité et profession ne sont pas intimement attachées au lieu où l'on voudrait s'établir. S'il est

⁸ $p < 0,01$.

⁹ $p < 0,001$.

¹⁰ $p < 0,05$.

¹¹ $F_{(2,58)} = 1,04$; $p = 0,36$.

¹² $\chi^2_{(4)} = 8,64$; $p = 0,07$.

¹³ $\chi^2_{(8)} = 8,39$; $p = 0,40$.

¹⁴ $\chi^2_{(16)} = 9,35$; $p = 0,90$.

vrai que les jeunes entendent beaucoup que les personnes instruites doivent s'expatrier, quitter leur nord, il ne l'est pas moins que le discours n'est pas univoque. Il y a des individus instruits qui travaillent dans le nord et d'autres qui travaillent ailleurs ; il y a des gens bien rémunérés et d'autres qui le sont mal, et cela dans le nord comme ailleurs ; l'ensemble des jeunes en fait l'observation, chacun pouvant retenir la partie de l'analyse qui lui convient.

II.3. Aspirations et rapport à la communauté en 2009

La question se pose de savoir si les aspirations ont quelque lien avec la manière dont on perçoit la communauté. Peut-on penser, par exemple, que plus les attentes du jeune, pour ce qui est du revenu, de l'instruction ou de la profession, seront élevées, plus il tendra à déprécier sa communauté ? Pour l'essentiel, il faut répondre à cette question par la négative. Cinq énoncés ont trait à ce que la communauté a à offrir. Ils portent sur les activités culturelles, les magasins, les activités récréatives, les occasions de sortie et les possibilités d'emploi. Une autre proposition est formulée ainsi : « j'aime ma communauté ». Une autre encore a trait à l'affection pour les grandes villes. À côté de chacun de ces énoncés, le jeune trouve une échelle qui va de 1 à 6, soit de « pas du tout d'accord » à « tout à fait d'accord ». Plus, donc, la valeur est élevée, plus est positif le rapport à la communauté, sauf exception pour la proposition sur les grandes villes. Les échelles pour le revenu, la profession ou les études sont ordinales ou cardinales. On peut donc calculer à chacune d'elles une corrélation avec les énoncés. Toutes ces corrélations sauf une sont nulles ; la seule qu'il ne faille pas renvoyer à un effet du hasard est celle qui se dessine entre l'affection pour les grandes villes et les perspectives de scolarisation, corrélation qui, au demeurant, est plutôt faible (voir Annexe 3, Tableau 6). Si l'on examine la relation entre les énoncés sur la communauté et le lieu où l'on aimerait élire son domicile, les résultats vont dans le même sens. On calcule alors les moyennes pour chacun des énoncés en fonction des trois possibilités que sont le nord-est de l'Ontario, ailleurs en Ontario et ailleurs qu'en Ontario, puis on effectue une analyse de variance. On obtient alors un test d'inférence positif seulement pour deux énoncés : « ma communauté offre suffisamment de possibilités d'emploi » et « j'aime les grandes villes ». Les moyennes sont faibles pour le premier : elles vont de 1,18 à 2,37 ; on peut dire que la moyenne est moins faible quand les perspectives de résidence sont dans le nord-est de l'Ontario et ailleurs en Ontario que lorsqu'elles sont ailleurs qu'en Ontario. On ne peut donc pas dire que l'on déprécie d'autant plus sa communauté qu'on veut vivre ailleurs que dans le Nord-Est.

L'affection pour les grandes villes est au plus fort quand on veut vivre ailleurs en Ontario ; il est au plus faible quand on veut s'installer dans le Nord-Est (voir Annexe 3, Tableau 7). Ces observations ne sont pas contre-intuitives.

Ces analyses corroborent celles qui ont été faites sur le lieu où l'on aimerait établir le domicile en fonction des aspirations. Tout comme il y a peu de lien entre la région dans laquelle on aimerait avoir son domicile et les diverses aspirations, il y a peu de rapport entre la manière dont on perçoit sa communauté et celle dont on envisage sa profession, son revenu ou son instruction, et même la région où l'on s'établirait, du moins pour l'ensemble des jeunes qui en sont à leur quatrième année après leurs études secondaires. Certes, on pourrait trouver des individus pour lesquels ces relations ont quelque sens ; mais nos analyses démontrent qu'il ne s'agit certainement pas d'une logique collective indéfectible.

II.4. Autoestimation de la santé en 2009

Les manières de percevoir le monde et d'agir socialement sont souvent corrélées avec la façon dont une personne évalue sa santé. Les rapports antérieurs ont démontré que les jeunes éprouvaient communément, à divers degrés, des malaises psychologiques. Il importe donc de se demander si les estimations des états de santé jouent sur les aspirations et sur la représentation de la communauté.

II.4.1. Autoestimation de la santé entre 2005 et 2009

Avant de procéder aux analyses qui permettront de répondre à ces questions, on peut se demander si, de 2005 à 2009, les estimations que les jeunes font de leur état de santé ont changé.

Nous disposons de deux ensembles de données pour appréhender le sujet. Dans un premier ensemble, nous avons six énoncés qui se réfèrent à l'état psychologique ; ils ont, par exemple, la forme suivante : « au cours des trois derniers mois, je me suis senti-e désespéré-e en pensant à l'avenir » ou « au cours des trois derniers mois, je me suis senti-e ennuyé-e ou peu intéressé-e par les choses ». Leur sont accolées des échelles à six niveaux allant de « jamais » à « très souvent ». Ce sont des échelles que nous traitons comme cardinales. La seconde série comprend deux énoncés : « comparativement à d'autres personnes de mon âge, ma santé physique est... », « comparativement à d'autres personnes de mon âge, ma santé émotionnelle est... » ; la personne qui répond au questionnaire choisit une valeur entre « 1 » et « 6 », soit

« mauvaise et excellente ». Il s'agit à nouveau d'échelles qu'il est permis de traiter comme cardinales. Sur l'ensemble des six premiers énoncés, il y en a deux pour lesquels la différence est inférable entre 2005 et 2009 : « au cours des trois derniers mois, je me suis laissé-e emporter contre quelqu'un ou quelque chose » et « au cours des trois derniers mois, je me suis senti-e facilement contrarié-e ou irrité-e ». Dans les deux cas, la moyenne diminue, ce qui signifie une atténuation de l'emportement et de l'irritation. Les diminutions sont sensibles sans être pour autant prononcées : de 3,11 à 2,59 pour la première, et de 3,31 à 2,73 pour l'autre (voir Annexe 3, Tableau 8). Dans les comparaisons que fait le jeune entre lui et les autres personnes de son âge, il n'y a pas de différence entre les deux moments (voir Annexe 3, Tableau 8).

Il y a donc peu ou il n'y a pas de variation entre les deux moments pour ce qui est de la manière dont les jeunes perçoivent leur état de santé psychologique ou se comparent, au niveau de la santé physique et émotionnelle, à d'autres personnes de leur âge. Les faibles variations, lorsqu'elles ont lieu, témoignent d'une réduction des troubles émotionnels.

II.4.2. Autoestimation de la santé et aspirations en 2009

Entre les aspirations et l'autoévaluation de la santé, il n'y a à peu près pas de relation. On n'en détecte que deux sur vingt-quatre : l'une impliquant les perspectives de revenu, l'autre, celles d'instruction ; et toutes deux étant corrélées avec l'appréciation de la santé physique quand elle est comparée aux personnes du même âge. Dans les deux cas, la corrélation est modeste et positive. Cela signifie donc que, à un faible degré, meilleure est la manière dont on perçoit sa santé physique, plus grandes sont les attentes pour le revenu ($r = 0,32$) et pour l'instruction ($r_{\text{Spearman}} = 0,26$). L'ensemble de ces analyses révèle par ailleurs que les états psychologiques n'ont pas d'incidence sur ces aspirations.

Dans une analyse entre l'évaluation de la santé et la communauté à l'intérieur de laquelle on souhaiterait s'établir, deux différences de moyennes sur huit apparaissent comme inférables. Ce sont celles qui se réfèrent aux énoncés « au cours des trois derniers mois, je me suis senti-e seul-e » et « au cours des trois derniers mois, je me suis senti-e découragé-e ». Dans les deux cas, la moyenne la plus élevée appartient à l'ensemble des individus qui aimeraient établir leur domicile « ailleurs qu'en Ontario » (voir Annexe 3, Tableau 11).

II.4.3. Autoestimation de la santé et rapport à la communauté en 2009

Y a-t-il, maintenant, quelque lien entre les perceptions de la santé et la représentation de la communauté? Il faut répondre à la question par la négative. Sur 56 corrélations, on n'en repère que deux qui ne soit pas attribuables à des erreurs d'échantillonnage. Rien de ce qui a trait à la santé psychologique n'est associé à l'appréciation de la communauté. L'énoncé qui se rapporte à la santé physique est faiblement lié à deux propositions : « ma communauté offre suffisamment d'activités récréatives » ($r = 0,20$) et « ma communauté offre suffisamment de possibilités d'emplois » ($r = 19$). Ainsi, il semble que, dans une faible mesure, meilleure soit l'estimation de la santé physique, plus on estime le nord offre d'activités récréatives et de possibilités d'emploi (voir Annexe 3, Tableau 12).

II.5. Là où l'on étudie et là où l'on veut habiter en 2009

Les sciences sociales ont souventes fois établi le lien entre le lieu où l'on étudie et celui où l'on établira domicile. Certes, ce lien n'est pas absolu puisque plusieurs facteurs interviennent dans un événement aussi important que celui de s'installer quelque part, surtout dans les sociétés postmodernes où la mobilité des populations est notoire. Mais il n'en demeure pas moins que la corrélation est significative. Étudier quelque part, au niveau postsecondaire, c'est souvent rencontrer l'âme sœur, développer des relations qui mèneront vers un emploi, apprendre à apprécier un milieu en s'inscrivant dans des réseaux qui permettent d'intervenir socialement aussi bien que de s'insérer dans de nouveaux modes de vie.

En répondant au questionnaire, les jeunes indiquent dans quelle localité se trouve l'établissement dans lequel ils étudient. Ils révèlent également le lieu où ils prévoient vivre cinq ans après qu'ils auront terminé leurs études. Nous avons distribué les localités dans deux modalités : une communauté du nord de l'Ontario et une communauté ailleurs que dans le nord de l'Ontario. La communauté de résidence envisagée a été recomposée en fonction des deux modalités précédentes. À partir de la première, on note s'il s'agit : d'une communauté du nord de l'Ontario qui est la même que celle dans laquelle on fait des études, d'une communauté du nord de l'Ontario qui n'est pas la même que celle dans laquelle on fait des études ou d'une communauté ailleurs que dans le nord de l'Ontario ; d'après la seconde, on observe un lien avec une communauté ailleurs que dans le nord de l'Ontario qui est la même que celle dans laquelle on fait des études, une communauté ailleurs que dans le nord de l'Ontario qui n'est la même que

celle dans laquelle on fait des études ou une communauté dans le nord de l'Ontario. En 2005, au moment où tous les jeunes de la cohorte de 12^e année sont sur les bancs des écoles secondaires nord-ontariennes, 55,6 % d'entre eux prévoient s'installer ailleurs que dans le nord (voir Annexe 3, Tableau 13). En 2009, 63,8 % des jeunes pour lesquels il est possible de combiner des réponses veulent s'établir ailleurs que dans le nord. Si les jeunes font leurs études postsecondaires dans le nord, seulement 24,0 % d'entre eux entendent vivre ailleurs ; s'ils font ces études ailleurs que dans le nord de la province, il n'y en a que 8,7 % qui aimeraient avoir leur domicile dans le nord. 23,2 % de tout l'ensemble est formé de jeunes qui étudient ailleurs que dans le nord et qui souhaitent élire leur résidence dans une communauté qui est la même que celle dans laquelle ils font leurs études (voir Annexe 3, Tableau 14). Ces chiffres ne peuvent pas être plus clairs ; ils ne peuvent pas mieux marquer l'importance pour le nord de la province de disposer d'un réseau d'enseignement postsecondaire étendu sur tout le territoire et offrant la possibilité de s'instruire dans tous les domaines, à tous les niveaux.

II.6. Identité linguistique et représentation de la communauté en 2009

Compte tenu de l'importance du rôle des groupes linguistiques dans la configuration même des communautés du nord-est de la province, il importe de s'interroger sur les variations du rapport à la communauté en fonction de ces groupes. L'étude de cette question est d'autant plus nécessaire que les rapports antérieurs ont démontré que les anglophones tendent à être plus critiques malgré le fait qu'ils soient majoritaires dans l'ensemble de la population du Nord-Est.

Si l'on prend les divers énoncés qui servent d'indicateurs du rapport à la communauté et qu'on compare la moyenne auxquels ils donnent lieu en fonction du fait que les jeunes se considèrent francophones ou anglophones, force est de constater que l'appréciation ou la critique de la communauté ne dépend pas de cette variable identitaire. Il n'y a qu'un cas de différence de moyennes qui soit inférable, il se rapporte à la proposition « j'aime ma communauté », et la moyenne est plus élevée pour les francophones que pour les anglophones, les premiers affichant une moyenne de 4,88, les seconds, de 4,20. Si, donc, cet événement statistique confirme les observations à l'effet que les anglophones sont plus critiques, la différence de moyenne qui n'est que de 0,60 la relativise, de même que le font tous les autres cas d'égalités de moyennes (voir Annexe 3, Tableau 15).

II.7. Relations aux autres et représentation de la communauté en 2009

Les rapports antérieurs ont fait état de l'influence des relations sociales sur l'appréciation de la communauté ; ils ont montré que meilleures étaient ces relations, plus grande était l'affection pour la communauté. Il importe donc de revenir sur cette relation à ce point de notre recherche. Les corrélations sont ambiguës quand elles impliquent les jeunes qui ont évolué quatre années après les études secondaires. Sur 35, il y en a 7 qui ne soient pas attribuables au hasard. Aucune qui ait trait à la mère. Aucune qui ait trait au père. Deux qui aient trait aux frères et sœurs ; l'une positive, avec l'énoncé « j'aime la communauté » ; l'autre négative, avec la proposition « j'aime les grandes villes ». Plus, donc, on affectionne la fratrie, plus on aime sa communauté, et moins on aime les grandes villes. Deux autres mettent en œuvre la relation avec les amis ; elles sont partiellement semblables aux deux précédentes : plus on affectionne ses amis, plus on aime sa communauté, mais plus, cette fois, on aime aussi les grandes villes. Trois, enfin, se rattachent aux « personnes de ma communauté » ; elles se développent avec les énoncés « ma communauté offre suffisamment d'occasions de sortie », « ma communauté offre suffisamment de possibilités d'emplois », « j'aime ma communauté ». Ces corrélations ne sont jamais fortes, mais elles sont toujours indicatives. On peut donc conclure que l'affection pour la communauté dépend de la relation aux frères et sœurs, aux amis et aux « personnes de la communauté », mais que cette association est faible (voir Annexe 3, Tableau 16). Aimer sa communauté, c'est y apprécier des personnes symboliquement importantes, mais cette appréciation ne suffit pas à la faire aimer.

II.8. Le parcours des études postsecondaires en 2009

Les jeunes sur lesquels se penchent les analyses ont vécu quatre ans après les études secondaires. On peut les suivre sur cette période.

Ce parcours peut être abordé de plusieurs façons.

On peut, par exemple, examiner les intentions relatives aux études postsecondaires et vérifier si elles ont quelque correspondance avec ce qui est réellement advenu. Nous avons réparti les données dans cet esprit. Cette répartition révèle que, dans 61,5 % des cas, le domaine d'études est constamment en correspondance avec le domaine des aspirations et que, pour 13,5 % des jeunes, le domaine d'études n'est pas en correspondance avec le domaine des aspirations quoiqu'il change dès la première année et se stabilise. Dans ces deux ensembles, on a affaire à des parcours en ligne droite. Dans les autres regroupements, il y a quelque bifurcation : une seule

fois pour 17,3 % des individus, plus d'une fois pour 7,7 %. Pour la majorité des jeunes, donc, les perspectives au terme du secondaire sont décisives ; mais elles ne le sont pas pour près de 40 % de l'échantillon. Pour la majorité des jeunes, entreprendre des études dans un domaine, c'est maintenir le cap ; mais il n'en va pas de même pour 25,0 % d'entre eux (voir Annexe 3, Tableau 17).

On peut aussi s'intéresser à la correspondance des établissements d'enseignement postsecondaires qui sont fréquentés avec les projets qui sont formulés à la fin du secondaire. On découvre alors que, dans 81,6 % des cas, les perspectives ont une incidence sur le fait. Dans cet ensemble de 81,6 %, tous ne se sont pas inscrits dès la première année dans l'institution qu'ils ont envisagée, mais tous ont fréquenté, à un moment ou à un autre, les lieux qu'ils ont eus en tête. C'est donc dire l'importance de ces desseins. Il ne faut toutefois pas oublier que 18,4 % des jeunes de l'échantillon ont fait des études sans que la vision initiale se matérialise (voir Annexe 3, Tableau 18).

On peut, enfin, se concentrer sur les établissements non pas en fonction des projets, mais plutôt en s'interrogeant sur l'endroit où se situent ces institutions. Un classement des données permet de découvrir que 46,9 % des jeunes font la totalité de leurs études ailleurs que dans le nord, et donc que plus de la moitié d'entre eux étudient, à un moment ou à un autre, dans le nord. Pour 24,5 % des individus de l'échantillon, ces études dans le nord ont lieu dans le même établissement au cours des années ; pour 10,2 %, elles connaîtront un changement d'établissement, mais dureront dans le nord. Pour les autres, soit 18,4 %, elles verront un changement de milieu (voir Annexe 3, Tableau 19). Quelque soit la séquence, les jeunes n'apprécieront pas plus ou moins leur communauté, car les variations entre les individus sont plus déterminantes que celles qui apparaissent avec les groupes.

Conclusion

Bon nombre des analyses que nous avons effectuées ne découvrent pas de lien avec l'affection pour la communauté. En grande partie, ce rapport à la communauté est cristallisé avant la fin du secondaire, qu'il soit positif ou négatif. C'est donc très tôt que le discours anti-nord fait son œuvre et qu'il hypothèque toute la communauté. La démarche pour contrer cette idéologie se réalise par un changement de discours, mais plus encore par la réalisation de projets.

On a sans doute affaire à un noyau dur du développement de la communauté dans laquelle interagissent des observations, mais aussi des discours de l'idéologie, et l'idéologie n'est jamais qu'idéologie, c'est-à-dire qu'elle est toujours demi-vérité. Elle est vraie pour celui qui la véhicule que parce qu'elle permet de ne pas observer ce qui la menace. Il est faux qu'il n'y ait pas d'emploi pour les personnes instruites dans le nord.

Ouvrir des horizons de formation à l'école secondaire, c'est fournir la possibilité de choisir, et ce choix est grave puisque, pour bon nombre de jeunes, il détermine plusieurs années ; mais c'est aussi rendre probable le changement ; et cette probabilité est tout aussi significative puisqu'elle permet à plusieurs jeunes d'ajuster leur parcours à ce que ce parcours lui-même ouvre comme horizon. L'école secondaire et toute la société dans laquelle elle se situe doivent donc favoriser la définition de projets d'études que pourront incarner les jeunes dès qu'ils entreprendront leurs études secondaires ; mais elles doivent également faire entendre que l'instruction peut tout aussi bien présenter une trame nette qu'un mouvement variable. Et c'est dans ces deux champs de possibilités que le nord peut assurer le développement de ses jeunes et le sien propre par voie de conséquence. On persiste d'autant plus dans l'instruction qu'on a découvert sa voie ou qu'on est capable de la trouver chemin faisant.

Or, nos données l'indiquent clairement, la ville où l'on étudie détermine souvent la ville où l'on décidera de s'établir. Si la ville où l'on étudie devient aussi le lieu de résidence, il est donc essentiel que le nord de l'Ontario soit en mesure de posséder sur son territoire des réseaux complets et étendus d'enseignements. S'instruire dans un milieu, c'est se l'approprier ; c'est apprendre à le découvrir autrement que par le vécu ; c'est pouvoir associer le vécu et l'analytique dans un rapport à l'environnement. Les milieux dans lesquels on ne peut pas s'instruire sont grandement menacés, parce qu'ils ne disposent pas des institutions qui préparent les populations à vivre en eux-mêmes dans une contemporanéité continue. S'instruire quelque part, c'est

découvrir la science en tant que discours général ; mais c'est aussi l'apprendre, cette science, dans un rapport au milieu ; c'est donc s'approprier un milieu aussi bien par le simple fait d'y vivre que par le savoir analytique qu'on y acquiert. Les établissements d'enseignement ne font pas que transmettre un savoir général ; ils adaptent ce savoir au milieu ; ils découvrent le milieu et le font connaître dans ce qu'il a aussi bien de culturel que de matériel. Les établissements d'enseignement comportent des enseignants, mais aussi des chercheurs, quelle que soit la nature de la recherche qui est faite ; cette recherche est communément centrée sur le milieu dans lequel opère l'établissement ou encore adaptée à lui quand elle devient enseignement. D'où l'importance pour le milieu de disposer de tous les enseignements possibles, de bénéficier d'un réseau complet de scolarisation avec des chercheurs dans tous les domaines. Si tel n'est pas le cas, l'instruction a nécessairement lieu ailleurs ; et, ailleurs, on apprend presque par nécessité l'ailleurs.

Dans une société postmoderne, il est donc faux de penser que le nord ne peut se développer que par les emplois qui viennent d'ailleurs. Si cela était vrai, ce serait une règle du développement, et donc toute communauté ne pourrait se développer qu'en fonction d'un ailleurs *ad infinitum*, ce qui rendrait impossible tout développement. C'est à force de dire que les personnes instruites du nord ne peuvent travailler qu'ailleurs que le nord exporte son génie et la ressource la plus importante de son propre développement. C'est ainsi qu'on excuse souvent les problèmes du nord avec une phrase laconique qui veut bien simplement qu'il n'y ait pas d'emplois dans le nord. Ce réflexe est le témoignage en lui-même d'une communauté qui ne se perçoit pas elle-même comme créatrice d'emploi, d'une communauté qui ne perçoit l'emploi que comme un don de l'extérieur qui vient à soi. Or, ailleurs, les emplois sont souvent créés par l'ailleurs lui-même parce qu'il y a là des individus instruits qui aiment leur milieu, qui s'inscrivent en lui, qui le développent sans attendre rien qui viennent d'ailleurs. C'est précisément ce dont le nord a besoin. En rabâchant son discours sur l'emploi, le nord exporte des travailleurs en même temps qu'il impose à ses développeurs d'aller développer ailleurs. Une communauté, pour se développer, ne peut pas se contenter de former des travailleurs qui servent les intérêts des capitaux qui viennent d'ailleurs. Elle doit former des travailleurs, certes, mais aussi des développeurs instruits chez elle, qui font corps avec elle et qui produisent eux-mêmes de la demande de travail pour elle-même.

Annexe 1

Les jeunes et le nord : un parcours à découvrir Année 5

Une collaboration des partenaires suivants :

Université de Hearst
Commission de formation du Nord-Est
Université Laurentienne

QUESTIONNAIRE SUR LA MOBILITÉ DES JEUNES

Cette étude a pour objectif le développement des communautés du nord. Ta participation est fondamentale. On te demande de répondre à ce questionnaire avec sincérité et au meilleur de ta connaissance. Il ne s'agit pas d'un test. Bien entendu, tu n'es pas obligé-e de répondre au questionnaire ni, si tu y réponds, de répondre aux questions qui pourraient te déplaire. Le succès de cette recherche, toutefois, dépend de ta collaboration.

Cette enquête est longitudinale, c'est-à-dire qu'elle se reproduit au cours des années. Elle est longitudinale parce que la meilleure façon d'étudier la mobilité, c'est d'observer les déplacements d'une personne dans le temps. L'enquête en est à sa cinquième année. Les personnes qui en font partie ont donc déjà été identifiées et c'est grâce à cette identification qu'il est possible pour les chercheurs de communiquer avec toi à nouveau. Les informations qui se rapportent à ton identité, toutefois, ne serviront en aucune façon aux analyses ; elles n'ont pour objectif que d'assurer le lien entre toi et l'équipe de recherche. Les responsables de la recherche t'assurent de la confidentialité de toutes tes réponses. Toute diffusion des résultats rendra impossible l'identification de cas particuliers.

M^e Pierre Bouchard

Département de sociologie
Université de Hearst
7, avenue Aurora
Kapuskasing (Ontario)
P5N 1J6
Tél. : (705) 335-8561
Courriel :
Pierre_Bouchard@univhearst.edu

M^{me} Julie Joncas

Commission de formation
du Nord-Est
1425, rue Front
C. P. : 2198
Hearst (Ontario)
P0L 1N0

D^r Simon Laflamme

Département de sociologie
Université Laurentienne
935, chemin du lac Ramsey
Sudbury (Ontario)
P3E 2C6

1. Quel est ton nom ? _____

2. Donne le nom complet de tes parents ou tuteurs et leur adresse.

Mère ou tutrice :

Nom : _____

Adresse : _____

Téléphone : _____

Père ou tuteur :

Nom : _____

Coordonnées du père si différentes de celle de la mère :

Adresse : _____

Téléphone : _____

3. Quelle est ton adresse permanente ?
[Encerle le chiffre qui correspond le mieux à ta situation.]

Même que celle de la mère 1

Même que celle du père..... 2

Même que celle du père et de la mère 3

Cette adresse est différente et elle est la suivante :

N° de téléphone à cette adresse : _____

4. Quelle-s est-sont ton-tes adresse-s courriel-s (e-mail) ?

5. Donne le nom et les coordonnées de deux de tes meilleur-e-s ami-e-s.

1 ^{er-ère} de mes meilleur-e-s ami-e-s	2 ^e de mes meilleur-e-s ami-e-s
Nom : _____	Nom : _____
Adresse : _____	Adresse : _____
_____	_____
_____	_____
N° de téléphone : _____	N° de téléphone : _____
Courriel : _____	Courriel : _____

6. Quel est ton statut relativement au travail ou à l'instruction ?
[Encerle le chiffre qui correspond le mieux à ta situation.]

Étudiant-e à plein temps.....	1	
Étudiant-e à temps partiel.....	2	
Étudiant-e à plein temps et travailleur-r-se à temps partiel.....	3	
Travailleur-r-se à temps partiel et étudiant-e à temps partiel ..	4	
Travailleur-r-se à plein temps et étudiant-e à temps partiel	5	
Travailleur-r-se à plein temps et étudiant-e à plein temps	6	
Travailleur-r-se à plein temps.....	7	Passé à la question 21
Travailleur-r-se à temps partiel.....	8	Passé à la question 21
Chômeur-r-se.....	9	Passé à la question 23
Sans occupation	10	Passé à la question 23
Autre	11	

7. Encerle le chiffre qui correspond à la bonne réponse et, quand cela est demandé, fournis la réponse pertinente.

Je poursuis des études de
niveau secondaire..... 1

Je suis inscrit-e dans un cours
de formation professionnelle
(coiffure, équipement lourd...)... 2 Nom du cours : _____

Je suis inscrit-e dans un
programme collégial..... 3 Nom du programme : _____

Je suis inscrit-e dans un
programme universitaire..... 4 Nom du programme : _____

8. As-tu une adresse autre que l'adresse permanente durant l'année scolaire ?
[Encerle le chiffre qui correspond à la bonne réponse.]

Oui 1
Non 2 **Passé à la question 10**

9. Quelle est ton adresse durant l'année scolaire ?

N° de téléphone à cette adresse : _____

10. Quel est le nom de l'institution (école, collège, université...) dans laquelle tu étudies ?

Nom : _____

11. Dans quelle ville se trouve l'institution dans laquelle tu étudies ?

Ville : _____

12. Dans quelle-s langue-s étudies-tu ?
[Encerle le chiffre qui correspond à la bonne réponse.]

Français 1
Anglais 2
Français et anglais 3
Autre 4 Précise : _____

13. Dans quelle langue suis-tu la plupart de tes cours ?
[Encerle le chiffre qui correspond à la bonne réponse.]

Français 1
Anglais 2
Autre 3 Précise : _____

14. Normalement, à combien se situe approximativement ta moyenne dans tes cours ?

Moyenne : _____ / 100

15. Quel niveau d'instruction auras-tu atteint quand tu auras terminé toutes tes études ?
[Encerle le chiffre qui correspond à la bonne réponse.]

Quelques années de l'école secondaire 1
Diplôme d'études secondaires 2
Diplôme d'études collégiales 3
Diplôme d'études universitaires de 1^{er} cycle (B.A., B.Sc., B.Éd...) 4
Diplôme d'études universitaires de niveau supérieur (maîtrise, doctorat) 5

16. Cinq ans après avoir terminé tes études, dans quelle ville crois-tu que tu habiteras ?

17. Cinq ans après la fin de tes études, quel genre d'emploi auras-tu ?
[Sois spécifique.]
- _____
18. Cinq ans après la fin de tes études, à combien crois-tu que ton revenu annuel s'élèvera ?
- _____ \$/année
19. Quand tes études seront terminées, dans quelle-s langue-s crois-tu que tu travailleras ?
[Encerle le chiffre qui correspond à la bonne réponse.]
- Français 1
Anglais 2
Français et anglais 3
Autre 4 Précise : _____
20. Dix ans après avoir terminé tes études, dans quelle ville crois-tu que tu habiteras ?
- _____

Si tu n'occupes pas d'emploi actuellement, passe à la question 23

21. Quel-s emploi-s occupes-tu ?
[Sois spécifique. Par exemple : commis dans une épicerie ou caissière dans un magasin à rayon.]
- _____
- _____
22. Combien d'heures par semaine travailles-tu pour un salaire ? _____ heures/semaine
23. Encerle le chiffre de l'énoncé qui correspond le mieux à ta situation.
- Je n'ai pas de partenaire amoureux (*chum* ou blonde) 1
J'ai un partenaire amoureux, mais je ne vis pas avec lui ou avec elle 2
Je suis conjoint-e de fait 3
Je suis marié-e 4
Je suis séparé-e ou divorcé-e 5

24. As-tu des enfants ?
[Encerle le chiffre qui correspond à la bonne réponse.]

Oui 1 Combien ? _____
Si tu as répondu oui, veux-tu avoir d'autres enfants dans ta vie ? [Encerle le chiffre qui correspond à la bonne réponse.]

Oui 1 Combien d'autres ? _____
Non 2

Non 2 Si tu as répondu non, veux-tu avoir des enfants plus tard dans ta vie ? [Encerle le chiffre qui correspond à la bonne réponse.]

Oui 1 Combien ? _____
Non 2

25. Indique ton opinion à l'égard de chacun des énoncés suivants.
[Encerle, pour chacun des énoncés, le chiffre qui correspond le mieux à ta situation. Si, par exemple, tu n'es « **Pas du tout d'accord** » avec l'énoncé, tu encerles le chiffre « 1 », si tu es « **Tout à fait d'accord** », tu encerles le chiffre « 6 » ; les chiffres de « 2 » à « 5 » correspondent à des positions intermédiaires. Si l'énoncé ne se rapporte pas à ta situation, encerle le chiffre « 8 » pour « **Sans objet** ».]

	Pas du tout d'accord			Tout à fait d'accord			Sans objet
Plus tard, je me marierai	1	2	3	4	5	6	8
Plus tard, je vivrai avec un-e conjoint-e, mais je ne me marierai pas	1	2	3	4	5	6	8
Ma vie amoureuse sera stable	1	2	3	4	5	6	
Il vaut mieux avoir terminé ses études avant de vivre en couple	1	2	3	4	5	6	
Il vaut mieux avoir terminé ses études avant d'avoir des enfants	1	2	3	4	5	6	
Il vaut mieux avoir un emploi stable avant de vivre en couple	1	2	3	4	5	6	
Il vaut mieux avoir un emploi stable avant d'avoir des enfants	1	2	3	4	5	6	
La relation entre moi et mes enfants sera harmonieuse	1	2	3	4	5	6	8
La relation entre mon ou ma conjoint-e et nos enfants sera harmonieuse	1	2	3	4	5	6	8
Il vaut mieux être marié-e avant d'avoir des enfants	1	2	3	4	5	6	
Dans notre société, il est trop facile de divorcer	1	2	3	4	5	6	
La relation entre les parents et les enfants est plus importante que la relation entre les parents eux-mêmes	1	2	3	4	5	6	
La relation entre moi et mon ou ma conjoint-e sera harmonieuse	1	2	3	4	5	6	8
Un jour, le destin fera que je rencontrerai l'homme ou la femme de ma vie	1	2	3	4	5	6	8
Il est important que mon ou ma conjoint-e parle ma langue maternelle	1	2	3	4	5	6	8
Il est important que mes enfants parlent ma langue maternelle	1	2	3	4	5	6	8

26. Selon toi, quel est le meilleur âge pour avoir des enfants ? _____ ans

27. Selon toi, quel est le meilleur âge pour se marier ? _____ ans

28. Quelle est ton orientation sexuelle ?

Je suis hétérosexuel-le 1

Je suis homosexuel-le 2

Je suis bisexuel-le 3

29. Encerle le chiffre de l'énoncé qui correspond le mieux à ta situation.

Mes parents biologiques ou adoptifs...

... vivent ensemble et je vis avec eux 1

... vivent ensemble, mais je ne vis pas avec eux 2

... sont séparés ou divorcés et j'habite avec ma mère 3

... sont séparés ou divorcés et j'habite avec mon père 4

... sont séparés ou divorcés et j'habite parfois chez ma mère, parfois chez mon père 5

... sont séparés ou divorcés, mais je ne vis pas avec eux 6

30. Indique ton opinion à l'égard de chacun des énoncés suivants.

[Encerle, pour chacun des énoncés, le chiffre qui correspond le mieux à ta situation. Si, par exemple, tu es « **Tout à fait d'accord** » avec l'énoncé, tu encercles le chiffre « 6 » ; si tu n'es « **Pas du tout d'accord** », tu encercles le chiffre « 1 » ; les autres chiffres correspondent à des positions intermédiaires.]

	Pas du tout d'accord			Tout à fait d'accord		
Je suis, sur le plan religieux, une personne croyante	1	2	3	4	5	6
Je suis, sur le plan religieux, une personne pratiquante	1	2	3	4	5	6
Sur le plan religieux, mon milieu familial est croyant	1	2	3	4	5	6
Sur le plan religieux, mon milieu familial est pratiquant	1	2	3	4	5	6

31. Indique, pour chacun des énoncés suivants, la fréquence qui se rapporte à ta situation. « **Jamais** » correspond à « 1 » et « **Toujours** » à « 6 » ; les chiffres de « 2 » à « 5 » correspondent à des positions intermédiaires. Si l'objet désigné par l'énoncé ne se rapporte pas à ta situation, encercle le chiffre « 8 » pour « **Sans objet** ».

	Jamais		Toujours				Sans objet
Mes parents se parlent entre eux en français	1	2	3	4	5	6	8
Mes parents se parlent entre eux en anglais	1	2	3	4	5	6	8
Mes parents se parlent entre eux dans une langue autre que le français et l'anglais	1	2	3	4	5	6	8
Avec ma mère, je parle en français	1	2	3	4	5	6	8
Avec ma mère, je parle en anglais	1	2	3	4	5	6	8
Avec ma mère, je parle dans une langue autre que le français et l'anglais	1	2	3	4	5	6	8
Avec mon père, je parle en français	1	2	3	4	5	6	8
Avec mon père, je parle en anglais	1	2	3	4	5	6	8
Avec mon père, je parle dans une langue autre que le français et l'anglais	1	2	3	4	5	6	8
Avec mes frères et soeurs, je parle en français	1	2	3	4	5	6	8
Avec mes frères et soeurs, je parle en anglais	1	2	3	4	5	6	8
Avec mes frères et soeurs, je parle dans une langue autre que le français et l'anglais	1	2	3	4	5	6	8
Avec mes amis, je parle en français	1	2	3	4	5	6	8
Avec mes amis, je parle en anglais	1	2	3	4	5	6	8
Avec mes amis, je parle dans une langue autre que le français et l'anglais	1	2	3	4	5	6	8
Dans mon milieu de travail, je parle en français ...	1	2	3	4	5	6	8
Dans mon milieu de travail, je parle en anglais	1	2	3	4	5	6	8
Dans mon milieu de travail, je parle dans une langue autre que le français et l'anglais	1	2	3	4	5	6	8
Je regarde la télévision en français	1	2	3	4	5	6	
Je regarde la télévision en anglais	1	2	3	4	5	6	
Je regarde la télévision dans une langue autre que le français et l'anglais	1	2	3	4	5	6	8

[Suite de la question précédente] Indique, pour chacun des énoncés suivants, la fréquence qui se rapporte à ta situation. « **Jamais** » correspond à « 1 » et « **Toujours** » à « 6 » ; les chiffres de « 2 » à « 5 » correspondent à des positions intermédiaires. Si l'objet désigné par l'énoncé ne se rapporte pas à ta situation, encerle le chiffre « 8 » pour « **Sans objet** ».

	Jamais			Toujours			Sans objet
J'écoute la radio en français	1	2	3	4	5	6	
J'écoute la radio en anglais	1	2	3	4	5	6	
J'écoute la radio dans une langue autre que le français et l'anglais	1	2	3	4	5	6	8
J'écoute de la musique enregistrée en français	1	2	3	4	5	6	
J'écoute de la musique enregistrée en anglais	1	2	3	4	5	6	
J'écoute de la musique enregistrée dans une langue autre que le français et l'anglais	1	2	3	4	5	6	8
Je lis des journaux, des revues ou des magazines en français	1	2	3	4	5	6	
Je lis des journaux, des revues ou des magazines en anglais	1	2	3	4	5	6	
Je lis des journaux, des revues ou des magazines dans une langue autre que le français et l'anglais ..	1	2	3	4	5	6	8
Je lis des ouvrages littéraires (roman, poésie, théâtre, biographie...) en français	1	2	3	4	5	6	
Je lis des ouvrages littéraires (roman, poésie, théâtre, biographie...) en anglais	1	2	3	4	5	6	
Je lis des ouvrages littéraires (roman, nouvelle, poésie, théâtre, biographie...) dans une langue autre que le français et l'anglais	1	2	3	4	5	6	8

32. Parmi ces groupes, auquel t'identifies-tu le plus ?
[Encerle le chiffre qui correspond à la bonne réponse.]

Premières Nations 1
 Francophones 2
 Anglophones 3
 Autres 4 Précise : _____

33. Plus tard dans la vie, tu prévois t'établir dans un milieu rural ou urbain ?
[Encerle le chiffre qui correspond à la bonne réponse.]

Rural 1
 Urbain 2

34. Indique, pour chacune des activités suivantes, **l'usage** qui correspond le mieux à ta situation.
 [Le chiffre « 1 » signifie que tu ne t'adonnes « **Jamais** » à l'activité qui est désignée par l'énoncé ; le chiffre « 6 » signifie que tu t'y adonnes « **Très souvent** » ; les chiffres de « 2 » à « 5 » correspondent à des positions intermédiaires.]

						Très souvent
	Jamais					
Je lis des journaux imprimés	1	2	3	4	5	6
Je lis des revues ou des magazines imprimés	1	2	3	4	5	6
Je lis des ouvrages littéraires (roman, poésie, théâtre, biographie...) en dehors du cadre de mes études ou de mon travail ..	1	2	3	4	5	6
Je fais du magasinage	1	2	3	4	5	6
Je vais à la bibliothèque	1	2	3	4	5	6
Je vais au restaurant	1	2	3	4	5	6
Je vais au théâtre	1	2	3	4	5	6
Je vais au cinéma	1	2	3	4	5	6
Je visite des galeries d'art	1	2	3	4	5	6
Je m'adonne à des activités sportives d'été	1	2	3	4	5	6
Je m'adonne à des activités sportives d'hiver	1	2	3	4	5	6
Je fréquente des centres de conditionnement physique	1	2	3	4	5	6
Je participe à des festivals et à des événements culturels	1	2	3	4	5	6
J'assiste à des spectacles de musique classique	1	2	3	4	5	6
J'assiste à des spectacles de musique populaire	1	2	3	4	5	6
J'écoute de la musique à domicile	1	2	3	4	5	6
J'achète de la musique enregistrée	1	2	3	4	5	6
J'achète des livres	1	2	3	4	5	6
J'assiste à des spectacles de danse	1	2	3	4	5	6
Je vais au cirque	1	2	3	4	5	6
J'assiste à des événements sportifs	1	2	3	4	5	6
J'achète des œuvres d'art	1	2	3	4	5	6
Je fais des sorties au restaurant avec des ami-e-s	1	2	3	4	5	6
J'écoute la radio	1	2	3	4	5	6
Je regarde la télévision (à l'exclusion des enregistrements vidéo : VHS, DVD...)	1	2	3	4	5	6
Je regarde des enregistrements vidéo (VHS, DVD...)	1	2	3	4	5	6
J'utilise un ordinateur pour jouer	1	2	3	4	5	6
Je vais à la pêche	1	2	3	4	5	6
Je vais à la chasse	1	2	3	4	5	6
Je fais de la motoneige	1	2	3	4	5	6
Je fais du véhicule tout terrain (ATV)	1	2	3	4	5	6

35. Indique ton **appréciation** pour chacune des activités suivantes.
 [Le chiffre « 1 » signifie que tu n'aimes « **Pas du tout** » l'activité qui est désignée par l'énoncé ; le chiffre « 6 » signifie que tu l'aimes « **Beaucoup** » ; les chiffres de « 2 » à « 5 » correspondent à des positions intermédiaires.]

	Pas du tout			Beaucoup		
J'aime lire des journaux imprimés	1	2	3	4	5	6
J'aime lire des revues ou des magazines imprimés	1	2	3	4	5	6
J'aime lire des ouvrages littéraires (roman, poésie, théâtre, biographie...) en dehors du cadre de mes études ou de mon travail ..	1	2	3	4	5	6
J'aime faire du magasinage	1	2	3	4	5	6
J'aime aller à la bibliothèque	1	2	3	4	5	6
J'aime aller au restaurant	1	2	3	4	5	6
J'aime aller au théâtre	1	2	3	4	5	6
J'aime aller au cinéma	1	2	3	4	5	6
J'aime visiter des galeries d'art	1	2	3	4	5	6
J'aime les activités sportives d'été	1	2	3	4	5	6
J'aime les activités sportives d'hiver	1	2	3	4	5	6
J'aime fréquenter des centres de conditionnement physique	1	2	3	4	5	6
J'aime participer à des festivals et à des événements culturels	1	2	3	4	5	6
J'aime assister à des spectacles de musique classique	1	2	3	4	5	6
J'aime assister à des spectacles de musique populaire	1	2	3	4	5	6
J'aime écouter de la musique à domicile	1	2	3	4	5	6
J'aime acheter de la musique enregistrée	1	2	3	4	5	6
J'aime acheter des livres	1	2	3	4	5	6
J'aime assister à des spectacles de danse	1	2	3	4	5	6
J'aime aller au cirque	1	2	3	4	5	6
J'aime assister à des événements sportifs	1	2	3	4	5	6
J'aime acheter des œuvres d'art	1	2	3	4	5	6
J'aime faire des sorties au restaurant avec des ami-e-s	1	2	3	4	5	6
J'aime écouter la radio	1	2	3	4	5	6
J'aime regarder la télévision (à l'exclusion des enregistrements vidéo : VHS, DVD...)	1	2	3	4	5	6
J'aime regarder des enregistrements vidéo (VHS, DVD...)	1	2	3	4	5	6
J'aime utiliser un ordinateur pour jouer	1	2	3	4	5	6
J'aime aller à la pêche	1	2	3	4	5	6
J'aime aller à la chasse	1	2	3	4	5	6
J'aime faire de la motoneige	1	2	3	4	5	6
J'aime faire du véhicule tout terrain (ATV)	1	2	3	4	5	6

36. Indique, pour chacune des activités suivantes, l'usage qui correspond le mieux à ta situation. [Le chiffre « 1 » signifie que tu ne t'adonnes « **Jamais** » à l'activité qui est désignée par l'énoncé ; le chiffre « 6 » signifie que tu t'y adonnes « **Très souvent** » ; les chiffres de « 2 » à « 5 » correspondent à des positions intermédiaires. Si l'activité ne correspond pas à ta situation, tu encercles le chiffre « 8 » pour « **Sans objet** ».]

	Jamais		Très souvent				Sans objet
J'envoie des messages électroniques dans le cadre de mes études ..	1	2	3	4	5	6	8
Je reçois des messages électroniques dans le cadre de mes études ..	1	2	3	4	5	6	8
J'envoie des messages électroniques en dehors du cadre de mes études	1	2	3	4	5	6	
Je reçois des messages électroniques en dehors du cadre de mes études	1	2	3	4	5	6	
J'utilise Internet pour le clavardage (« chat »)	1	2	3	4	5	6	
J'utilise Internet pour intervenir dans des forums de discussion	1	2	3	4	5	6	
J'utilise Internet pour découvrir de nouvelles personnes	1	2	3	4	5	6	
Je réponds à des petites annonces de rencontre ou je recours à des services de rencontre sur Internet	1	2	3	4	5	6	
J'utilise le courriel (e-mail) pour communiquer avec mes ami-e-s ...	1	2	3	4	5	6	
J'utilise le courriel (e-mail) pour communiquer avec les membres de ma famille	1	2	3	4	5	6	
J'utilise Internet pour les jeux électroniques	1	2	3	4	5	6	
J'utilise Internet pour acheter des produits	1	2	3	4	5	6	
J'utilise Internet pour effectuer des opérations bancaires	1	2	3	4	5	6	
J'utilise Internet pour trouver, télécharger ou écouter de la musique	1	2	3	4	5	6	
J'utilise Internet pour des fins de téléphonie	1	2	3	4	5	6	
J'utilise Internet pour préparer des voyages	1	2	3	4	5	6	
J'utilise Internet pour écouter la radio	1	2	3	4	5	6	
Je lis des journaux sur Internet	1	2	3	4	5	6	
Je visionne des vidéo-clips sur Internet	1	2	3	4	5	6	
J'utilise Internet pour « surfer »	1	2	3	4	5	6	
J'utilise Internet pour les nouvelles ou les informations d'actualité	1	2	3	4	5	6	
J'utilise Internet pour y trouver des informations culturelles	1	2	3	4	5	6	
J'utilise Internet pour les informations sportives	1	2	3	4	5	6	
J'utilise Internet pour accéder à des sites érotiques	1	2	3	4	5	6	
J'utilise Internet pour trouver des informations sur la santé	1	2	3	4	5	6	
J'utilise Internet pour y trouver les informations sur la bourse et les finances	1	2	3	4	5	6	
J'utilise Internet pour la météorologie	1	2	3	4	5	6	
J'utilise Internet dans le cadre de cours	1	2	3	4	5	6	
J'utilise Internet pour effectuer des recherches, un peu comme j'utiliserais une encyclopédie	1	2	3	4	5	6	
Je me rends sur Facebook	1	2	3	4	5	6	
Je me rends sur You Tube	1	2	3	4	5	6	

37. Pour chacune des aptitudes linguistiques de la colonne de gauche, encercle le chiffre qui correspond à ta situation. Le chiffre « 1 » signifie que ton aptitude est « **Mauvaise** » et le chiffre « 6 » signifie qu'elle est « **Excellente** » ; les chiffres de « 2 » à « 5 » correspondent à des niveaux intermédiaires. Si tu ne connais pas du tout la langue désignée, encercle le chiffre « 8 » pour « **Sans objet** ».

Aptitude à...	Mauvaise						Excellente						Sans objet
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	8
... comprendre l'anglais	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	8
... lire l'anglais	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	8
... parler l'anglais	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	8
... écrire l'anglais	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	8
... comprendre le français	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	8
... lire le français	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	8
... parler le français	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	8
... écrire le français	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	8
... comprendre une langue autre que le français et l'anglais	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	8
... lire une langue autre que le français et l'anglais	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	8
... parler une langue autre que le français et l'anglais	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	8
... écrire une langue autre que le français et l'anglais	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	8

38. Comment évalues-tu ta compétence en français et en anglais comparativement aux groupes désignés dans la colonne de gauche ?
[Encerle, pour chacun d'eux, le chiffre qui correspond à la bonne réponse.]

Compétence par rapport à :	En français			En anglais		
	Inférieure	Équivalente	Supérieure	Inférieure	Équivalente	Supérieure
mes parents	1	2	3	1	2	3
mes camarades de classe	1	2	3	1	2	3
l'annonceur de radio	1	2	3	1	2	3
mes professeurs	1	2	3	1	2	3
tout le monde	1	2	3	1	2	3

39. Indique ton opinion à l'égard de chacun des énoncés suivants.
 [Encerle, pour chacun des énoncés, le chiffre qui correspond le mieux à ta situation. Si, par exemple, tu n'es « **Pas du tout d'accord** » avec l'énoncé, tu encercler le chiffre « 1 », si tu es « **Tout à fait d'accord** » tu encercler le chiffre « 6 » ; les chiffres de « 2 » à « 5 » correspondent à des positions intermédiaires. Si l'énoncé ne se rapporte pas à ta situation, encerle le chiffre « 8 » pour « **Sans objet** ».]

	Pas du tout d'accord			Tout à fait d'accord			Sans objet
	1	2	3	4	5	6	8
Ma relation avec ma mère est harmonieuse	1	2	3	4	5	6	8
Les études collégiales sont mieux orientées vers l'emploi que les études universitaires	1	2	3	4	5	6	
Il m'arrive de me sentir mal à l'aise quand je m'exprime en anglais	1	2	3	4	5	6	
Je m'intéresse aux questions politiques de l'Ontario	1	2	3	4	5	6	
Ma communauté offre suffisamment d'activités culturelles	1	2	3	4	5	6	
Dans mon école, je me sens différent-e des autres	1	2	3	4	5	6	
Les études collégiales sont trop pratiques	1	2	3	4	5	6	
Dans le monde, les pays qui ne sont pas anglophones ont peu d'influence	1	2	3	4	5	6	
Ma communauté a suffisamment de magasins	1	2	3	4	5	6	
On ne peut pas faire grand chose dans le monde si on ne parle pas l'anglais	1	2	3	4	5	6	
Ma relation avec les personnes de ma communauté est harmonieuse	1	2	3	4	5	6	
Je m'intéresse aux questions politiques dans le monde	1	2	3	4	5	6	
Les études universitaires et collégiales sont équivalentes	1	2	3	4	5	6	
Ma relation avec mon père est harmonieuse	1	2	3	4	5	6	8
Il est préférable de vivre en milieu rural qu'en milieu urbain	1	2	3	4	5	6	
Ma communauté offre suffisamment d'activités récréatives	1	2	3	4	5	6	
La plupart de mes ami-e-s ont l'intention de vivre ailleurs	1	2	3	4	5	6	
La diversité culturelle est une richesse pour un pays	1	2	3	4	5	6	
Ma communauté offre suffisamment d'occasions de sorties	1	2	3	4	5	6	
Les études universitaires sont trop théoriques	1	2	3	4	5	6	
Ma communauté offre suffisamment de possibilités d'emplois	1	2	3	4	5	6	
Je m'intéresse aux questions politiques de mon école	1	2	3	4	5	6	
J'aime ma communauté	1	2	3	4	5	6	

[Suite de la question précédente] Indique ton opinion à l'égard de chacun des énoncés suivants.

[Encerle, pour chacun des énoncés, le chiffre qui correspond le mieux à ta situation. Si, par exemple, tu n'es « **Pas du tout d'accord** » avec l'énoncé, tu encerles le chiffre « 1 », si tu es « **Tout à fait d'accord** » tu encerles le chiffre « 6 » ; les chiffres de « 2 » à « 5 » correspondent à des positions intermédiaires. Si l'énoncé ne se rapporte pas à ta situation, encerle le chiffre « 8 » pour « **Sans objet** ».]

	Pas du tout d'accord			Tout à fait d'accord			Sans objet
Ma relation avec mes ami-e-s est harmonieuse	1	2	3	4	5	6	
J'aime les grandes villes	1	2	3	4	5	6	
La plupart de mes ami-e-s pensent comme moi	1	2	3	4	5	6	
Ma relation avec mes frères et soeurs est harmonieuse	1	2	3	4	5	6	8
Dans ma communauté, je me sens différent-e des autres	1	2	3	4	5	6	
Dans tous les pays, la science se fait en anglais	1	2	3	4	5	6	
Le français en Ontario est en voie de disparition	1	2	3	4	5	6	
La diversité culturelle est une richesse pour le monde.....	1	2	3	4	5	6	
Je fais beaucoup de choses pour ma communauté	1	2	3	4	5	6	
J'ai beaucoup d'activités en dehors du cadre de mes études et de mon travail	1	2	3	4	5	6	
Avec la mondialisation, les humains sont de plus en plus différents	1	2	3	4	5	6	
Les études postsecondaires sont trop coûteuses pour ce qu'elles rapportent par après	1	2	3	4	5	6	
Je m'intéresse aux questions politiques dans ma communauté ...	1	2	3	4	5	6	
Il n'est pas nécessaire de faire des études postsecondaires pour trouver un bon emploi	1	2	3	4	5	6	
Ma relation avec mes enseignant-e-s est harmonieuse	1	2	3	4	5	6	
Presque tout le cinéma du monde est anglais	1	2	3	4	5	6	
Avec la mondialisation, les humains sont de plus en plus semblables	1	2	3	4	5	6	
Il m'arrive de me sentir mal à l'aise quand je m'exprime en français	1	2	3	4	5	6	8
Le français dans le monde est en voie de disparition	1	2	3	4	5	6	
Je m'intéresse aux questions politiques du Canada.....	1	2	3	4	5	6	
Les études universitaires offrent de meilleures possibilités d'emploi que les études collégiales	1	2	3	4	5	6	

40. Consommes-tu de la bière, du vin, des liqueurs fortes ou d'autres boissons alcoolisées ?
(N.-B. : la bière 0,5 % n'est pas considérée comme de l'alcool.)
[Encerle le chiffre qui correspond à la bonne réponse.]

Oui 1
Non 2 **Passe à la question 43**

41. Au cours des douze derniers mois, quelle a été la fréquence de ta consommation de boissons alcoolisées ?
[Encerle le chiffre qui correspond le mieux à ta situation.]

Chaque jour 1
 Environ 4 à 6 fois par semaine 2
 Environ 2 à 3 fois par semaine 3
 Une fois par semaine 4
 Une ou deux fois par mois 5
 Moins d'une fois par mois 6

42. À quel âge as-tu commencé à consommer des boissons alcoolisées ? _____ ans

43. Indique la réponse qui correspond le mieux à ta situation.
[Le chiffre « 1 » signifie que tu estimes que ta situation est « **Mauvaise** » ; le chiffre « 6 » signifie que tu estimes que ta situation est « **Excellente** » ; les chiffres de « 2 » à « 5 » correspondent à des positions intermédiaires.]

	Mauvaise			Excellente		
Comparativement à d'autres personnes de mon âge, ma santé physique est ..	1	2	3	4	5	6
Comparativement à d'autres personnes de mon âge, ma santé émotionnelle est ..	1	2	3	4	5	6

44. Indique, pour chacun des énoncés suivants, la réponse qui correspond le mieux à ta situation.
[Le chiffre « 1 » signifie que tu ne t'adonnes « **Jamais** » à l'activité qui est désignée par l'énoncé ; le chiffre « 6 » signifie que tu t'y adonnes « **Très souvent** » ; les chiffres de « 2 » à « 5 » correspondent à des positions intermédiaires.]

	Jamais					Très souvent
Au cours des trois derniers mois, je me suis senti-e désespéré-e en pensant à l'avenir	1	2	3	4	5	6
Au cours des trois derniers mois, je me suis senti-e seul-e	1	2	3	4	5	6
Au cours des trois derniers mois, je me suis senti-e découragé-e	1	2	3	4	5	6
Au cours des trois derniers mois, je me suis laissé-e emporter contre quelqu'un ou quelque chose	1	2	3	4	5	6
Au cours des trois derniers mois, je me suis senti-e ennuyé-e ou peu intéressé-e par les choses	1	2	3	4	5	6
Au cours des trois derniers mois, je me suis senti-e facilement contrarié-e ou irrité-e	1	2	3	4	5	6

MERCI DE TA COLLABORATION

Annexe 2

Série de tableaux de comparaisons des moyennes
entre la cohorte de 12^e année en 2006 et la cohorte de 9^e année en 2009
pour les activités, l'appréciation et les représentations

Tableau 1			
Différence de moyennes pour diverses activités de lecture entre la cohorte de 12 ^e année en 2006 et la cohorte de 9 ^e année en 2009 (1 = jamais ; 6 = très souvent)			
Énoncé		Moment de la collecte	
		Printemps 2006 Cohorte 12 ^e année	Printemps 2009 Cohorte 9 ^e année
Je lis des journaux imprimés	\bar{x}	3,46	3,23
	s	1,41	1,47
Je lis des revues ou magazines imprimés	\bar{x}	3,92	3,61
	s	1,40	1,42
Je lis des ouvrages littéraires (roman...)	\bar{x}	3,58	3,55
	s	1,83	1,69
Je vais à la bibliothèque	\bar{x}	2,68	2,56
	s	1,50	1,49

Tableau 2			
Différence de moyennes pour les sorties au restaurant et pour le magasinage entre la cohorte de 12 ^e année en 2006 et la cohorte de 9 ^e année en 2009 (1 = jamais ; 6 = très souvent)			
Énoncé		Moment de la collecte	
		Printemps 2006 Cohorte 12 ^e année	Printemps 2009 Cohorte 9 ^e année
Je fais du magasinage	\bar{x}	4,31	4,11
	s	1,28	1,34
Je vais au restaurant	\bar{x}	3,89	3,85
	s	1,15	1,21
Je fais des sorties au restaurant avec des ami-e-s	\bar{x}	4,17	3,99
	s	1,41	1,21

Tableau 3			
Différence de moyennes pour diverses activités culturelles entre la cohorte de 12 ^e année en 2006 et la cohorte de 9 ^e année en 2009 (1 = jamais ; 6 = très souvent)			
Énoncé		Moment de la collecte	
		Printemps 2006 Cohorte 12 ^e année	Printemps 2009 Cohorte 9 ^e année
Je vais au théâtre	\bar{x}	2,56	2,23
	s	1,51	1,30
Je vais au cinéma	\bar{x}	3,30	3,29
	s	1,31	1,37
Je visite des galeries d'art	\bar{x}	1,00	1,79
	s	1,24	1,11
Je participe à des festivals et à des événements culturels	\bar{x}	3,10	3,04
	s	1,45	1,42
J'assiste à des spectacles de musique classique	\bar{x}	1,57	1,72
	s	1,31	1,10
J'assiste à des spectacles de musique populaire	\bar{x}	2,76	2,92
	s	1,61	1,56
J'assiste à des spectacles de danse	\bar{x}	1,74	1,75
	s	1,87	1,28
Je vais au cirque	\bar{x}	1,13	1,80
	s	1,51	1,12
J'assiste à des événements sportifs	\bar{x}	3,03	3,06
	s	1,61	1,62

Tableau 4			
Différence de moyennes pour l'achat de produits culturels entre la cohorte de 12 ^e année en 2006 et la cohorte de 9 ^e année en 2009 (1 = jamais ; 6 = très souvent)			
Énoncé		Moment de la collecte	
		Printemps 2006 Cohorte 12 ^e année	Printemps 2009 Cohorte 9 ^e année
J'achète de la musique enregistrée	\bar{x}	4,00	3,41
	s	1,76	1,85
J'achète des livres	\bar{x}	3,22	3,26
	s	1,71	1,79
J'achète des œuvres d'art	\bar{x}	1,57	1,62
	s	1,13	1,02

Tableau 5			
Différence de moyennes pour diverses activités liées aux médias			
entre la cohorte de 12 ^e année en 2006 et la cohorte de 9 ^e année en 2009			
(1 = jamais ; 6 = très souvent)			
Énoncé		Moment de la collecte	
		Printemps 2006 Cohorte 12 ^e année	Printemps 2009 Cohorte 9 ^e année
J'écoute de la musique à domicile	\bar{x}	5,19	4,91
	s	1,22	1,40
J'écoute la radio	\bar{x}	3,98	3,74
	s	1,54	1,39
Je regarde la télévision (à l'exclusion des enregistrements vidéo : VHS, DVD...)	\bar{x}	4,63	4,09
	s	1,28	1,41
Je regarde des enregistrements vidéo (VHS, DVD...)	\bar{x}	4,51	4,23
	s	1,35	1,31
J'utilise un ordinateur pour jouer	\bar{x}	3,40	3,39
	s	1,72	1,77

Tableau 6			
Différence de moyennes pour diverses activités sportives			
entre la cohorte de 12 ^e année en 2006 et la cohorte de 9 ^e année en 2009			
(1 = jamais ; 6 = très souvent)			
Énoncé		Moment de la collecte	
		Printemps 2006 Cohorte 12 ^e année	Printemps 2009 Cohorte 9 ^e année
Je vais à la pêche	\bar{x}	3,02	3,34
	s	1,68	1,67
Je vais à la chasse	\bar{x}	2,09	2,52
	s	1,52	1,75
Je fais de la motoneige	\bar{x}	2,85	3,05
	s	1,64	1,73
Je fais du véhicule tout terrain (ATV)	\bar{x}	2,78	3,07
	s	1,88	1,73
Je m'adonne à des activités sportives d'été	\bar{x}	3,71	3,77
	s	1,65	1,67
Je m'adonne à des activités sportives d'hiver	\bar{x}	3,48	3,66
	s	1,58	1,70
Je fréquente des centres de conditionnement physique	\bar{x}	2,71	3,24
	s	1,74	1,80

Tableau 7			
Différence de moyennes de l'appréciation à diverses activités de lecture entre la cohorte de 12 ^e année en 2006 et la cohorte de 9 ^e année en 2009 (1 = pas du tout ; 6 = beaucoup)			
Énoncé		Moment de la collecte	
		Printemps 2006 Cohorte 12 ^e année	Printemps 2009 Cohorte 9 ^e année
J'aime lire des journaux imprimés	\bar{x}	3,47	3,27
	s	1,53	1,43
J'aime lire des revues ou magazines imprimés	\bar{x}	4,08	3,80
	s	1,50	1,40
J'aime lire des ouvrages littéraires (roman...)	\bar{x}	3,81	3,75
	s	2,03	1,73
J'aime aller à la bibliothèque	\bar{x}	2,96	2,85
	s	1,69	1,59

Tableau 8			
Différence de moyennes de l'appréciation à des sorties au restaurant et dans les magasins entre la cohorte de 12 ^e année en 2006 et la cohorte de 9 ^e année en 2009 (1 = pas du tout ; 6 = beaucoup)			
Énoncé		Moment de la collecte	
		Printemps 2006 Cohorte 12 ^e année	Printemps 2009 Cohorte 9 ^e année
J'aime faire du magasinage	\bar{x}	4,65	4,30
	s	1,48	1,47
J'aime aller au restaurant	\bar{x}	4,75	4,61
	s	1,16	1,26
J'aime faire des sorties au restaurant avec des ami-e-s	\bar{x}	5,09	4,92
	s	1,11	1,19

Tableau 9			
Différence de moyennes de l'appréciation pour diverses activités culturelles entre la cohorte de 12 ^e année en 2006 et la cohorte de 9 ^e année en 2009 (1 = pas du tout ; 6 = beaucoup)			
Énoncé		Moment de la collecte	
		Printemps 2006 Cohorte 12 ^e année	Printemps 2009 Cohorte 9 ^e année
J'aime aller au théâtre	\bar{x}	4,00	3,50
	s	1,70	1,70
J'aime aller au cinéma	\bar{x}	4,79	4,49
	s	1,14	1,43
J'aime visiter des galeries d'art	\bar{x}	2,67	2,65
	s	1,80	1,60
J'aime participer à des festivals et à des événements culturels	\bar{x}	3,66	3,76
	s	1,67	1,62
J'aime assister à des spectacles de musique classique	\bar{x}	2,26	2,41
	s	1,73	1,57
J'aime assister à des spectacles de musique populaire	\bar{x}	4,23	4,19
	s	1,70	1,80
J'aime assister à des spectacles de danse	\bar{x}	2,55	2,79
	s	1,72	1,72
J'aime aller au cirque	\bar{x}	2,76	2,93
	s	1,69	1,69
J'aime assister à des événements sportifs	\bar{x}	4,09	3,97
	s	1,72	1,80

Tableau 10			
Différence de moyennes de l'appréciation à l'égard de l'achat de produits culturels entre la cohorte de 12 ^e année en 2006 et la cohorte de 9 ^e année en 2009 (1 = pas du tout ; 6 = beaucoup)			
Énoncé		Moment de la collecte	
		Printemps 2006 Cohorte 12 ^e année	Printemps 2009 Cohorte 9 ^e année
J'aime acheter de la musique enregistrée	\bar{x}	4,14	4,93
	s	1,71	1,43
J'aime acheter des livres	\bar{x}	3,44	3,78
	s	1,89	1,81
J'aime acheter des œuvres d'art	\bar{x}	2,07	2,14
	s	1,50	1,43

Tableau 11			
Différence de moyennes de l'appréciation à diverses activités liées aux médias entre la cohorte de 12 ^e année en 2006 et la cohorte de 9 ^e année en 2009 (1 = pas du tout ; 6 = beaucoup)			
Énoncé		Moment de la collecte	
		Printemps 2006 Cohorte 12 ^e année	Printemps 2009 Cohorte 9 ^e année
J'aime écouter de la musique à domicile	\bar{x}	5,13	5,01
	s	1,39	1,38
J'aime écouter la radio	\bar{x}	4,17	3,83
	s	1,39	1,42
J'aime regarder la télévision (à l'exclusion des enregistrements vidéo : VHS, DVD...)	\bar{x}	4,77	4,32
	s	1,27	1,33
J'aime regarder des enregistrements vidéos (VHS, DVD...)	\bar{x}	5,02	4,62
	s	0,99	1,21
J'aime utiliser un ordinateur pour jouer	\bar{x}	3,64	3,61
	s	1,84	1,75

Tableau 12			
Différence de moyennes de l'appréciation à diverses activités sportives entre la cohorte de 12 ^e année en 2006 et la cohorte de 9 ^e année en 2009 (1 = pas du tout ; 6 = beaucoup)			
Énoncé		Moment de la collecte	
		Printemps 2006 Cohorte 12 ^e année	Printemps 2009 Cohorte 9 ^e année
J'aime aller à la pêche	\bar{x}	3,97	4,24
	s	1,85	1,79
J'aime aller à la chasse	\bar{x}	2,77	3,15
	s	1,96	2,02
J'aime faire de la motoneige	\bar{x}	4,02	4,19
	s	1,89	1,74
J'aime faire du véhicule tout terrain (ATV)	\bar{x}	3,82	4,29
	s	2,06	1,78
J'aime les activités sportives d'été	\bar{x}	4,46	4,53
	s	1,70	1,53
J'aime les activités sportives d'hiver	\bar{x}	4,43	4,33
	s	1,62	1,70
J'aime fréquenter des centres de conditionnement physique	\bar{x}	3,52	3,71
	s	1,79	1,78

Tableau 13			
Différence de moyennes pour les représentations à l'égard de l'éducation entre la cohorte de 12 ^e année en 2006 et la cohorte de 9 ^e année en 2009 (1 = pas du tout d'accord ; 6 = tout à fait d'accord)			
Énoncé		Moment de la collecte	
		Printemps 2006 Cohorte 12 ^e année	Printemps 2009 Cohorte 9 ^e année
Les études collégiales sont mieux orientées vers l'emploi que les études universitaires	\bar{x}	3,34	4,16
	s	1,46	1,88
Les études collégiales sont trop pratiques	\bar{x}	2,55	2,69
	s	1,31	2,10
Les études universitaires et collégiales sont équivalentes	\bar{x}	3,05	3,42
	s	1,49	1,84
Les études universitaires sont trop théoriques	\bar{x}	3,27	3,92
	s	1,59	1,79
Les études post secondaires sont trop coûteuses pour ce qu'elles rapportent par après	\bar{x}	3,33	3,44
	s	1,62	1,67
Il n'est pas nécessaire de faire des études post secondaires pour trouver un bon emploi	\bar{x}	2,45	2,63
	s	1,46	1,66
Les études universitaires offrent de meilleures possibilités d'emploi que les études collégiales	\bar{x}	3,24	2,86
	s	1,66	1,74

Tableau 14			
Différence de moyennes pour les représentations à l'égard des cultures entre la cohorte de 12 ^e année en 2006 et la cohorte de 9 ^e année en 2009 (1 = pas du tout d'accord ; 6 = tout à fait d'accord)			
Énoncé		Moment de la collecte	
		Printemps 2006 Cohorte 12 ^e année	Printemps 2009 Cohorte 9 ^e année
Il m'arrive de me sentir mal à l'aise quand je m'exprime en anglais	\bar{x}	2,41	2,37
	s	1,65	1,61
Dans le monde, les pays qui ne sont pas anglophones ont peu d'influence	\bar{x}	2,43	2,87
	s	1,40	2,05
On ne peut pas faire grand chose dans le monde si on ne parle pas l'anglais	\bar{x}	3,39	3,80
	s	1,71	1,77
La diversité culturelle est une richesse pour un pays	\bar{x}	3,92	4,52
	s	1,48	1,55
Dans tous les pays, la science se fait en anglais	\bar{x}	2,41	3,25
	s	1,38	2,20
Le français en Ontario est en voie de disparition	\bar{x}	3,08	3,40
	s	1,51	1,63
La diversité culturelle est une richesse pour le monde	\bar{x}	3,93	4,69
	s	1,61	1,64
Avec la mondialisation, les humains sont de plus en plus différents	\bar{x}	3,58	3,60
	s	1,38	1,74
Presque tout le cinéma du monde est anglais	\bar{x}	3,50	3,47
	s	1,49	1,78
Avec la mondialisation, les humains sont de plus en plus semblables	\bar{x}	2,95	3,66
	s	1,38	1,89
Il m'arrive de me sentir mal à l'aise quand je m'exprime en français	\bar{x}	2,95	3,09
	s	1,81	1,95
Le français dans le monde est en voie de disparition	\bar{x}	2,86	3,14
	s	1,50	1,80

Tableau 15			
Différence de moyennes pour les représentations à l'égard de la politique entre la cohorte de 12 ^e année en 2006 et la cohorte de 9 ^e année en 2009 (1 = pas du tout d'accord ; 6 = tout à fait d'accord)			
Énoncé		Moment de la collecte	
		Printemps 2006 Cohorte 12 ^e année	Printemps 2009 Cohorte 9 ^e année
Je m'intéresse aux questions politiques de l'Ontario	\bar{x}	2,35	2,61
	s	1,53	1,72
Je m'intéresse aux questions politiques dans le monde	\bar{x}	2,72	3,13
	s	1,66	1,58
Je m'intéresse aux questions politiques de mon école	\bar{x}	2,40	2,36
	s	1,44	1,53
Je m'intéresse aux questions politiques dans ma communauté	\bar{x}	2,41	2,69
	s	1,49	1,66
Je m'intéresse aux questions politiques du Canada	\bar{x}	2,73	3,05
	s	1,70	1,76

Tableau 16			
Différence de moyennes pour les représentations à l'égard de la communauté entre la cohorte de 12 ^e année en 2006 et la cohorte de 9 ^e année en 2009 (1 = pas du tout d'accord ; 6 = tout à fait d'accord)			
Énoncé		Moment de la collecte	
		Printemps 2006 Cohorte 12 ^e année	Printemps 2009 Cohorte 9 ^e année
Ma communauté offre suffisamment d'activités culturelles	\bar{x}	2,92	2,84
	s	1,40	1,72
Ma communauté a suffisamment de magasins	\bar{x}	2,47	2,84
	s	1,56	1,74
Il est préférable de vivre en milieu rural qu'en milieu urbain	\bar{x}	3,66	3,93
	s	1,55	1,90
Ma communauté offre suffisamment d'activités récréatives	\bar{x}	3,13	3,06
	s	1,53	1,51
La plupart de mes ami-e-s ont l'intention de vivre ailleurs	\bar{x}	4,35	4,73
	s	1,35	1,27
Ma communauté offre suffisamment d'occasions de sorties	\bar{x}	2,98	2,85
	s	1,45	1,58
Ma communauté offre suffisamment de possibilités d'emplois	\bar{x}	2,77	2,39
	s	1,39	1,30
J'aime ma communauté	\bar{x}	3,73	4,10
	s	1,54	1,62
J'aime les grandes villes	\bar{x}	4,03	4,15
	s	1,63	1,62
Je fais beaucoup de choses pour ma communauté	\bar{x}	2,92	2,76
	s	1,43	1,40

Tableau 17			
Différence de moyennes pour les représentations à l'égard des relations personnelles entre la cohorte de 12 ^e année en 2006 et la cohorte de 9 ^e année en 2009 (1 = pas du tout d'accord ; 6 = tout à fait d'accord)			
Énoncé		Moment de la collecte	
		Printemps 2006 Cohorte 12 ^e année	Printemps 2009 Cohorte 9 ^e année
Dans mon école, je me sens différent-e des autres	\bar{x}	2,73	2,79
	s	1,67	1,77
Ma relation avec les personnes de ma communauté est harmonieuse	\bar{x}	4,20	4,81
	s	1,39	1,34
Ma relation avec mes ami-e-s est harmonieuse	\bar{x}	5,02	5,37
	s	1,14	0,98
La plupart de mes amis pensent comme moi	\bar{x}	3,92	4,07
	s	1,41	1,42
Dans ma communauté, je me sens différent des autres	\bar{x}	2,79	2,85
	s	1,63	1,79
Ma relation avec mes enseignant-e-s est harmonieuse	\bar{x}	4,14	4,84
	s	1,45	1,36

Annexe 3

Divers tableaux sur la cohorte de 12^e année
comportant des données recueillies en 2009 lors de la 5^e année de la recherche

Tableau 1 Niveau d'instruction prisé en 2009 selon le niveau d'instruction prisé en 2005 Cohorte de 12 ^e année			
Niveau d'instruction prisé en 2009	Niveau d'instruction envisagé en 2005		
	Diplôme d'études collégiales	Diplôme d'études de 1 ^{er} cycle	Diplôme d'études universitaires de niveau supérieur
Diplôme d'études collégiales	50,0	7,9	0,0
Diplôme d'études de 1 ^{er} cycle	25,0	71,1	39,4
Diplôme d'études universitaires de niveau supérieur	25,0	21,0	60,6
Total	% 100,0	100,0	100,0
	n 8	38	33
$\chi^2_{(4)} = 30,6 ; p < 0,001$ V de Cramér = 0,44 ; p < 0,001			

Tableau 2
 Catégorie professionnelle envisagée en 2009
 selon la catégorie professionnelle envisagée en 2005
 Cohorte de 12^e
 (n = 42)

Profession prise en 2009	Profession prise en 2005								
	Gestion des affaires et finance	Professionnel des sciences naturelles et appliquées	Personnel professionnel des soins de santé	Personnel technique du secteur de la santé	Juges, avocats, psychologues, travailleurs sociaux, ministres du culte et agents des politiques et des programmes	Enseignant	Personnel professionnel des arts et de la culture	Chefs et cuisiniers	Mécaniciens
Directeurs spécialistes					3	1			
Directeur de la vente au détail, de la restauration et des services d'hébergement		1			1				
Personnel professionnel en gestion des affaires et en finance	2								
Personnel administratif et de réglementation					1				
Professionnel des sciences naturelles et appliquées		1		1					
Personnel technique relié aux sciences naturelles et appliquées		2							
Personnel professionnel des soins de santé			5						
Professionnels en sciences infirmières			1			1			
Juges, avocats, psychologues, travailleurs sociaux, ministres du culte et agents des politiques et des programmes					2		1		
Enseignant			1		1	3	1		
Personnel paraprofessionnel du droit, des services sociaux, de l'enseignement et de la religion			1			4	2		
Personnel professionnel des arts et de la culture					1			1	
Personnel technique des arts, de la culture, des sports et des loisirs							2		
Personnel de la vente en gros technique et non technique, de l'assurance et de l'immobilier, des achats en gros et au détail et des achats de grain		1							
Mécaniciens									1
Totaux	2	5	8	1	9	9	6	1	1

Tableau 3
 Communauté dans laquelle on prévoit vivre cinq ans après avoir terminé ses études
 en 2005 et 2009
 Cohorte de 12^e année

Communauté de résidence envisagée 2005	Communauté de résidence envisagée 2009	f	%
Communauté du nord de l'Ontario	Communauté du nord de l'Ontario qui est la même que celle qui est envisagée en 2005	5	9,6
Communauté du nord de l'Ontario	Communauté du nord de l'Ontario qui n'est pas la même que celle qui est envisagée en 2005	8	15,3
Communauté du nord de l'Ontario	Communauté ailleurs que dans le nord de l'Ontario	11	21,2
Communauté ailleurs que dans le nord de l'Ontario	Communauté ailleurs que dans le nord de l'Ontario qui est la même que celle qui est envisagée en 2005	10	19,2
Communauté ailleurs que dans le nord de l'Ontario	Communauté ailleurs que dans le nord de l'Ontario qui n'est la même que celle qui est envisagée en 2005	11	21,2
Communauté ailleurs que dans le nord de l'Ontario	Communauté dans le nord de l'Ontario	7	13,5
Total		52	100,0

Tableau 4
 Différence de moyennes entre les lieux où l'on veut résider pour ce qui est du revenu attendu
 Cohorte de 12^e année

Région	\bar{x}	s
Dans le nord-est de l'Ontario	66 159,09	34 549,27
Ailleurs que dans le nord-est, mais en Ontario	87 068,97	75 787,74
Ailleurs qu'en Ontario	65 500	19 783,55
$F_{(2;58)} = 1,04 ; p = 0,36$		

Tableau 5
 Niveau d'instruction prisé en 2009
 selon la région où l'on prévoit habiter cinq ans après ses études
 Cohorte de 12^e année
 Distribution en pourcentage

Région	Niveau d'instruction envisagé en 2009		
	Diplôme d'études collégiales	Diplôme d'études de 1^{er} cycle	Diplôme d'études universitaires de niveau supérieur
Dans le nord-est de l'Ontario	83,3	26,5	23,8
Ailleurs que dans le nord-est, mais en Ontario	16,7	52,9	57,1
Ailleurs qu'en Ontario	0,0	20,6	19,0
Total	%	100,0	100,0
	n	6	34
$\chi^2_{(4)} = 8,64 ; p = 0,07$			

<p align="center">Tableau 6</p> <p align="center">Corrélation entre les énoncés de la représentation de la communauté et les aspirations relatives au revenu (Pearson), à l'instruction (Spearman) et au niveau de la profession (Pearson)</p> <p align="center">Cohorte de 12^e année</p> <p align="center">Échelle de l'instruction : 1 = quelques années de l'école secondaire ; 5 = diplôme d'études supérieures Échelle de niveau professionnel : 1 = inférieur ; 5 = supérieur Échelle sur la communauté : 1 = pas du tout d'accord ; 6 = tout à fait d'accord</p>			
	Cinq ans après la fin de tes études, à combien crois-tu que ton revenu annuel s'élèvera	Quel niveau d'instruction auras-tu atteint quand tu auras terminé tes études	Profession envisagée 5 ans après la fin des études
Ma communauté offre suffisamment d'activités culturelles	0,01	0,09	-0,05
Ma communauté a suffisamment de magasins	-0,14	-0,08	-0,22
Ma communauté offre suffisamment d'activités récréatives	-0,01	0,06	-0,11
Ma communauté offre suffisamment d'occasions de sortie	-0,15	-0,04	0,12
Ma communauté offre suffisamment de possibilités d'emplois	0,01	-0,19	-0,06
J'aime ma communauté	-0,07	-0,11	-0,08
J'aime les grandes villes	-0,18	0,26*	0,14
<p>* p < 0,05 ** p < 0,01</p>			

Tableau 7						
Différence de moyennes de la représentation à l'égard de sa communauté selon la région que le jeune envisage d'habiter						
Cohorte de 12 ^e année						
(1 = pas du tout d'accord ; 6 = tout à fait d'accord)						
58 ≤ D ≤ 59						
Énoncé		Région envisagée			F	p < 0,05
		Nord-est de l'Ontario	Ailleurs en Ontario	Ailleurs qu'en Ontario		
Ma communauté offre suffisamment d'activités culturelles	\bar{x}	2,76	3,13	3,09	0,28	non
	s	1,92	1,50	2,21		
Ma communauté a suffisamment de magasins	\bar{x}	2,71	2,67	3,18	0,48	non
	s	1,55	1,49	1,60		
Ma communauté offre suffisamment d'activités récréatives	\bar{x}	3,30	3,23	3,64	0,34	non
	s	1,46	1,36	1,43		
Ma communauté offre suffisamment d'occasions de sorties	\bar{x}	2,90	2,60	2,45	0,50	non
	s	1,41	1,13	1,57		
Ma communauté offre suffisamment de possibilités d'emplois	\bar{x}	2,30	2,37	1,18	4,59	oui
	s	1,30	1,22	0,41		
J'aime ma communauté	\bar{x}	4,80	4,03	4,64	2,31	non
	s	1,44	1,22	1,29		
J'aime les grandes villes	\bar{x}	3,50	5,00	4,73	5,83	oui
	s	1,70	1,46	1,49		

Tableau 8						
Différence de moyennes pour l'autoestimation de la santé entre 2005 et 2009						
Énoncés relatifs aux trois derniers mois						
Cohorte de 12 ^{ième} année						
(1 = jamais ; 6 = très souvent)						
Énoncé		Année		t	D	p < 0,05
		2005	2009			
Au cours des trois derniers mois, je me suis senti-e désespéré-e en pensant à l'avenir	\bar{x}	3,17	3,00	0,99	108	non
	s	1,46	1,47			
Au cours des trois derniers mois, je me suis senti-e seul-e	\bar{x}	3,04	2,87	0,92	109	non
	s	1,51	1,43			
Au cours des trois derniers mois, je me suis senti-e découragé-e	\bar{x}	3,34	3,07	1,48	109	non
	s	1,62	1,39			
Au cours des trois derniers mois, je me suis laissé-e emporter contre quelqu'un ou quelque chose	\bar{x}	3,11	2,59	2,96	107	oui
	s	1,62	1,41			
Au cours des trois derniers mois, je me suis senti-e ennuyé-e ou peu intéressé-e par les choses	\bar{x}	2,92	2,65	1,48	108	non
	s	1,57	1,45			
Au cours des trois derniers mois, je me suis senti-e facilement contrarié-e ou irrité-e	\bar{x}	3,31	2,73	3,31	109	oui
	s	1,75	1,45			

Tableau 9						
Différence de moyennes pour l'autoestimation de la santé entre 2005 et 2009						
Énoncés relatifs à la comparaison avec les personnes du même âge						
Cohorte de 12 ^{ième} année						
(1 = Mauvaise ; 6 = Excellente)						
Énoncé		Année		t	D	p < 0,05
		2005	2009			
Comparativement à d'autres personnes de mon âge, ma santé physique est	\bar{x}	4,23	4,34	-1,01	109	non
	s	1,16	1,07			
Comparativement à d'autres personnes de mon âge, ma santé émotionnelle est	\bar{x}	4,37	1,33	-0,32	110	non
	s	4,41	1,19			

Tableau 10			
Corrélation entre l'autoestimation de la santé			
(énoncés relatifs à la comparaison avec les personnes du même âge)			
et les aspirations relatives au revenu (Pearson), à l'instruction (Spearman)			
et au niveau de la profession (Pearson)			
Cohorte de 12 ^e année			
Échelle de l'instruction : 1 = quelques années de l'école secondaire ; 5 = diplôme d'études supérieures			
Échelle de niveau professionnel : 1 = inférieur ; 5 = supérieur			
Échelle de santé : 1 = mauvaise ; 6 = excellente, pour les deux énoncés comparatifs			
Échelle de santé 1 = jamais ; 6 = très souvent, pour les six énoncés portant sur les trois derniers mois			
	Cinq ans après la fin de tes études, à combien crois-tu que ton revenu annuel s'élèvera	Quel niveau d'instruction auras-tu atteint quand tu auras terminé tes études	Profession envisagée 5 ans après la fin des études
Comparativement à d'autres personnes de mon âge, ma santé physique est...	0,32**	0,26*	0,23
Comparativement à d'autres personnes de mon âge, ma santé émotionnelle est...	0,24	0,07	0,26
Au cours des trois derniers mois, je me suis senti-e désespéré-e en pensant à l'avenir	0,18	0,02	-0,01
Au cours des trois derniers mois, je me suis senti-e seul-e	0,12	0,08	0,07
Au cours des trois derniers mois, je me suis senti-e découragé-e	-0,01	0,02	-0,00
Au cours des trois derniers mois, je me suis laissé-e emporter contre quelqu'un ou quelque chose	0,13	0,22	0,12
Au cours des trois derniers mois, je me suis senti-e ennuyé-e ou peu intéressé-e par les choses	-0,17	0,00	-0,06
Au cours des trois derniers mois, je me suis senti-e facilement contrarié-e ou irrité-e	-0,09	-0,05	-0,07
* p < 0,05			
** p < 0,01			

Tableau 11						
Différence de moyennes pour l'autoestimation de la santé						
selon la région que le jeune envisage d'habiter						
Cohorte de 12 ^e année						
Échelle de santé : 1 = mauvaise ; 6 = excellente, pour les deux énoncés comparatifs						
Échelle de santé 1 = jamais ; 6 = très souvent, pour les six énoncés portant sur les trois derniers mois						
57 ≤ D ≤ 59						
Énoncé		Région envisagée			F	p < 0,05
		Nord-est de l'Ontario	Ailleurs en Ontario	Ailleurs qu'en Ontario		
Comparativement à d'autres personnes de mon âge, ma santé physique est	\bar{x}	4,29	4,60	4,55	0,48	non
	s	1,31	0,93	1,37		
Comparativement à d'autres personnes de mon âge, ma santé émotionnelle est	\bar{x}	4,67	4,43	4,00	1,28	non
	s	0,97	1,07	1,48		
Au cours des trois derniers mois, je me suis senti-e désespéré-e en pensant à l'avenir	\bar{x}	2,43	3,10	3,36	1,72	non
	s	1,03	1,72	1,86		
Au cours des trois derniers mois, je me suis senti-e seul-e	\bar{x}	2,14	3,03	3,36	4,10	oui
	s	1,11	1,50	1,12		
Au cours des trois derniers mois, je me suis senti-e découragé-e	\bar{x}	2,43	3,21	3,82	3,84	oui
	s	1,43	1,42	1,33		
Au cours des trois derniers mois, je me suis laissé-e emporter contre quelqu'un ou quelque chose	\bar{x}	2,10	2,79	3,30	2,50	non
	s	1,18	1,52	2,03		
Au cours des trois derniers mois, je me suis senti-e ennuyé-e ou peu intéressé-e par les choses	\bar{x}	2,35	2,76	3,55	2,48	non
	s	1,04	1,55	1,70		
Au cours des trois derniers mois, je me suis senti-e facilement contrarié-e ou irrité-e	\bar{x}	2,48	3,00	3,18	1,13	non
	s	1,12	1,49	1,89		

Tableau 12
Corrélation entre l'autoestimation de la santé
et les représentations de sa communauté
Cohorte de 12^e année

Échelle des représentations : 1 = pas du tout d'accord ; 6 = tout à fait d'accord

Échelle de santé : 1 = mauvaise ; 6 = excellente, pour les deux énoncés comparatifs

Échelle de santé 1 = jamais ; 6 = très souvent, pour les six énoncés portant sur les trois derniers mois

	Ma communauté offre suffisamment d'activités culturelles	Ma communauté a suffisamment de magasins	Ma communauté offre suffisamment d'activités récréatives	Ma communauté offre suffisamment d'occasions de sorties	Ma communauté offre suffisamment de possibilités d'emplois	J'aime ma communauté	J'aime les grandes villes
Comparativement à d'autres personnes de mon âge, ma santé physique est...	0,16	0,15	0,20*	0,13	0,19*	0,18	0,02
Comparativement à d'autres personnes de mon âge, ma santé émotionnelle est...	-0,04	0,07	0,05	0,04	0,17	0,11	0,05
Au cours des trois derniers mois, je me suis senti-e désespéré-e en pensant à l'avenir	0,07	0,00	-0,09	-0,07	-0,02	-0,13	0,03
Au cours des trois derniers mois, je me suis senti-e seul-e	0,08	-0,02	-0,01	0,01	-0,01	-0,09	0,09
Au cours des trois derniers mois, je me suis senti-e découragé-e	0,12	-0,00	0,05	0,02	-0,04	0,01	0,08
Au cours des trois derniers mois, je me suis laissé-e emporter contre quelqu'un ou quelque chose	0,04	-0,05	-0,02	0,06	-0,13	-0,01	0,07
Au cours des trois derniers mois, je me suis senti-e ennuyé-e ou peu intéressé-e par les choses	0,15	0,12	-0,10	-0,05	-0,12	-0,15	-0,07
Au cours des trois derniers mois, je me suis senti-e facilement contrarié-e ou irrité-e	0,00	0,05	-0,06	-0,04	-0,13	-0,10	-0,03
* p < 0,05							
** p < 0,01							

<p align="center">Tableau 13 Communauté dans laquelle on prévoit vivre cinq ans après avoir terminé ses études selon la communauté dans laquelle on étudie Cohorte de 12^e année Échantillon de 2005</p>			
Communauté des études	Communauté de résidence envisagée	f	%
Communauté du nord de l'Ontario	Communauté du nord de l'Ontario qui est la même que celle dans laquelle on fait des études	161	29,8
Communauté du nord de l'Ontario	Communauté du nord de l'Ontario qui n'est pas la même que celle dans laquelle on fait des études	79	14,6
Communauté du nord de l'Ontario	Communauté ailleurs que dans le nord de l'Ontario	301	55,6
Total		541	100,0

<p align="center">Tableau 14 Communauté dans laquelle on prévoit vivre cinq ans après avoir terminé ses études selon la communauté dans laquelle on étudie Cohorte de 12^e année Échantillon de 2009</p>			
Ville des études	Ville de résidence envisagée	f	%
Communauté du nord de l'Ontario	Communauté du nord de l'Ontario qui est la même que celle dans laquelle on fait des études	13	18,8
Communauté du nord de l'Ontario	Communauté du nord de l'Ontario qui n'est pas la même que celle dans laquelle on fait des études	6	8,7
Communauté du nord de l'Ontario	Communauté ailleurs que dans le nord de l'Ontario	6	8,7
Communauté ailleurs que dans le nord de l'Ontario	Communauté ailleurs que dans le nord de l'Ontario qui est la même que celle dans laquelle on fait des études	16	23,2
Communauté ailleurs que dans le nord de l'Ontario	Communauté ailleurs que dans le nord de l'Ontario qui n'est pas la même que celle dans laquelle on fait des études	22	31,9
Communauté ailleurs que dans le nord de l'Ontario	Communauté dans le nord de l'Ontario	6	8,7
Total		69	100,0

Tableau 15
Différence de moyennes pour le rapport à la communauté
entre les francophones et anglophones en tant que groupes identitaires
Cohorte de 12^{ème} année
 (1 = pas du tout d'accord ; 6 = tout à fait d'accord)

Énoncé		Groupe linguistique		t	D	p < 0,05
		Francophones	Anglophones			
Ma communauté offre suffisamment d'activités culturelles	\bar{x}	3,38	2,70	-1,96	109	non
	s	1,85	1,68			
Ma communauté offre suffisamment de magasins	\bar{x}	2,88	2,81	0,21	109	non
	s	1,83	1,42			
Ma communauté offre suffisamment d'activités récréatives	\bar{x}	3,29	3,26	0,09	106	non
	s	1,52	1,59			
Ma communauté offre suffisamment d'occasions de sortie	\bar{x}	2,74	2,93	-0,59	105	non
	s	1,62	1,49			
Ma communauté offre suffisamment de possibilités d'emplois	\bar{x}	2,29	1,95	1,34	105,0	non
	s	1,59	1,00			
J'aime ma communauté	\bar{x}	4,88	4,20	2,53	105	oui
	s	1,42	1,25			
J'aime les grandes villes	\bar{x}	4,41	3,98	1,24	105	non
	s	1,81	1,68			

Tableau 16
Corrélation entre les indicateurs de la qualité de la relation aux autres
et les représentations de la communauté
Cohorte de 12^e année
 1 = pas du tout d'accord ; 6 = tout à fait d'accord

	Ma relation avec ma mère est harmonieuse	Ma relation avec mon père est harmonieuse	Ma relation avec mes frères et sœurs est harmonieuse	Ma relation avec mes ami-e-s est harmonieuse	Ma relation avec les personnes de ma communauté est harmonieuse
Ma communauté offre suffisamment d'activités culturelles	-0,08	0,02	-0,03	0,08	0,01
Ma communauté a suffisamment de magasins	-0,18	0,07	0,02	0,08	0,15
Ma communauté offre suffisamment d'activités récréatives	-0,07	0,05	0,12	0,07	0,13
Ma communauté offre suffisamment d'occasions de sortie	0,03	0,10	0,11	0,12	0,37**
Ma communauté offre suffisamment de possibilités d'emplois	-0,03	-0,01	-0,01	0,10	0,25**
J'aime ma communauté	0,05	0,17	0,20*	0,27*	0,38**
J'aime les grandes villes	0,03	0,09	-0,20*	0,27*	-0,03
* p < 0,05 ** p < 0,01					

Tableau 17		
Distribution de fréquence relative (%)		
du parcours des études postsecondaires en 2009		
Le programme d'études		
Cohorte de 12 ^e année		
Parcours de l'étudiant		%
Le domaine des études est constamment en correspondance avec le domaine des aspirations		61,5
Le domaine d'études n'est pas en correspondance avec le domaine des aspirations et change dès la première année postsecondaire et se maintient		13,5
Le domaine des études varie une fois		17,3
Le domaine d'études varie plus d'une fois		7,7
Total	%	100,0
	n	52

Tableau 18		
Distribution de fréquence relative (%)		
du parcours des études postsecondaires en 2009		
L'établissement fréquenté et les intentions à la fin du secondaire		
Cohorte de 12 ^e année		
Parcours de l'étudiant		%
L'aspiration à la fin du secondaire a une certaine correspondance avec le parcours		81,6
L'aspiration à la fin du secondaire n'a pas de correspondance avec le parcours		18,4
Total	%	100,0
	n	49

Tableau 19		
Distribution de fréquence relative (%)		
du parcours d'études postsecondaires en 2009		
Le lieu des établissements		
Cohorte de 12 ^e année		
Parcours de l'étudiant		%
Les études ont lieu dans le nord sans changement d'établissement		24,5
Les études ont lieu dans le nord avec un changement d'établissement		10,2
Les études ont lieu dans le nord et ailleurs		18,4
Les études ont lieu ailleurs que dans le nord		46,9
Total	%	100,0
	n	52