

**Université de Hearst**  
**Rapport annuel 2017-2018 sur l'entente de mandat stratégique**  
**Partie 1 : Présentation**

**Introduction**

L'entente de mandat stratégique (EMS) 2017-2020 conclue entre chaque université et le ministère de la Formation et des Collèges et Universités définit le rôle des universités dans le système d'éducation postsecondaire de l'Ontario et la façon dont elles miseront sur leurs forces pour remplir leur mandat, poursuivre les objectifs généraux du système et mettre de l'avant les priorités du gouvernement.

Chaque priorité de l'EMS 2017-2020 est assortie de mesures et d'objectifs à l'échelle du système et propres à l'établissement.

Le Ministère se sert du rapport annuel sur l'EMS pour suivre les progrès en lien avec ces mesures d'une année à l'autre. C'est aussi l'occasion pour les établissements de fournir de l'information contextuelle et un compte rendu de leurs résultats à l'égard des priorités communes. La partie 1, **Présentation**, fait état du contexte institutionnel des mesures générales et par priorité, et la partie 2, **Classeurs de données**, des valeurs les plus récentes et de celles des années précédentes pour le système et par établissement.

**Compte rendu institutionnel**

Décrivez brièvement votre contexte institutionnel général relativement aux résultats des mesures de l'EMS 2017-2018. **(600 mots maximum)**

De façon générale, la direction de l'UdeH est en mesure de présenter ici un bilan extrêmement positif en lien avec les objectifs communs fixés au moment de la signature de cette entente de mandat stratégique avec le Ministère de la Formation, des Collèges et des Universités. Pratiquement sans exception, les cibles ont été atteintes et même dépassées autant pour ce qui est des mesures imposées à l'ensemble des universités que pour celles que nous avons proposées à titre d'établissement. Dans plusieurs cas, nos résultats confirment même que le caractère atypique de notre établissement (éloignement géographique, petite taille et nombre restreint de programmes mais modèle pédagogique unique, institution uniquement francophone, etc.) comporte des avantages qui nous placent à l'avant-garde dans le réseau ontarien. Cet état de fait rappelle qu'une stratégie ministérielle de financement des universités qui repose en partie sur la reconnaissance de la différenciation des institutions est une stratégie gagnante pour l'Ontario. En effet, l'UdeH, si elle n'est pas en mesure de contribuer significativement au réseau sur le plan de l'excellence en recherche appliquée ou fondamentale, peut par contre jouer un rôle très innovant sur le plan de l'expérience étudiante et de l'enseignement et de l'apprentissage, tout en obtenant également d'excellents résultats sur les plans de l'accès et de l'équité, et en faisant une différence réelle à l'échelle de l'innovation, du développement économique et de l'engagement communautaire dans sa région.

**Université de Hearst**  
**Rapport annuel 2017-2018 sur l'entente de mandat stratégique**  
**Partie 1 : Présentation**

Nous souhaitons relever plus particulièrement les points suivants dans le portrait plus détaillé qui suivra en lien avec les 5 priorités ministérielles.

Expérience étudiante

Nos résultats sont particulièrement encourageants en ce qui a trait à notre capacité d'offrir un accès très large aux pratiques à fort impact sur l'apprentissage (PFI) à l'UdeH. Soulignons également nos succès quant au taux de rétention de la 1<sup>e</sup> à la 2<sup>e</sup> année.

À l'échelle de l'établissement, le développement de notre outil pour mesurer l'indice de bien-être de notre clientèle nous offre maintenant un portrait positif à cet égard également et nous permet d'assurer un suivi adéquat et pointu pour les aspects qui sont à améliorer.

Innovation en matière d'excellence dans l'enseignement et dans l'apprentissage

Le fait que tous nos programmes d'études et que tous nos cours puissent répondre aux exigences de clarté sur le plan des objectifs et des résultats d'apprentissage est très important pour nous, tout comme le résultat mesuré par l'ENPÉ (NSSE) à l'égard des gains perçus sur le plan de l'apprentissage par la clientèle de 4<sup>e</sup> année.

Au niveau de l'établissement, remarquons la place de premier plan occupée par l'apprentissage expérientiel (AE) à notre institution, de même que la disponibilité de stages en milieu de travail dans tous nos programmes, sans oublier l'importance nouvelle mise sur le développement des compétences numériques chez notre clientèle. Ces trois aspects contribuent à mieux préparer cette clientèle aux réalités du marché de l'emploi.

Accès et équité

De façon générale, cette 3<sup>e</sup> priorité nous permet de faire la démonstration que peu importe le type de clientèle avec qui nous traitons, notre taille, notre approche et notre philosophie font que nous pouvons très bien les accompagner et leur donner les moyens de très bien réussir leur cours, à des niveaux qui dépassent globalement les 95 %.

L'excellence en recherche et son impact

Si nous avons convenu avec le Ministère que les critères de performance proposés à l'échelle du système ne devraient pas être retenus pour évaluer le travail de l'UdeH étant donné sa différence, nous sommes fiers de constater qu'à l'échelle d'un critère propre à notre établissement, nous avons été en mesure de faire profiter à tout près de 70 organisations communautaires des initiatives de recherche de nos étudiants, de notre corps professoral et de notre institut de recherche affilié.

Innovation, développement économique et engagement communautaire

Le taux d'emploi de nos diplômés après 6 mois et après 2 ans est vraiment encourageant (100 %) et il l'est d'autant plus que nos finissants trouvent du travail à temps plein dans leur domaine de spécialisation.

**Université de Hearst**  
**Rapport annuel 2017-2018 sur l'entente de mandat stratégique**  
**Partie 1 : Présentation**

Pour ce qui est de l'établissement, nous présentons plus bas un résumé de notre bilan social qui démontre bien l'impact significatif que notre petite institution a effectivement dans la région que l'on dessert à la fois au niveau économique et pour le développement de nos communautés.

Conclusion

Nous serons donc heureux de discuter avec vous ces résultats que nous jugeons globalement très positifs et de poursuivre nos efforts pour l'atteinte des cibles ambitieuses que nous nous sommes fixés conjointement.

**Priorités**

Présentez les tendances et les principaux résultats des mesures de l'EMS 2017-2018 pour chacune des cinq priorités. **(200 mots maximum par priorité)**

**1. Expérience des étudiantes et étudiants**

*Cette priorité témoigne de la capacité de l'établissement à améliorer l'expérience, les résultats et la réussite des étudiantes et étudiants, et à tenir compte d'un milieu d'apprentissage plus large, comme la continuité des parcours d'apprentissage, le taux de persévérance, la satisfaction des étudiantes et étudiants, les activités parallèles au programme et attestations d'implication étudiante, la préparation à la carrière, ainsi que les services et le soutien aux étudiantes et étudiants.*

Les mesures à l'échelle du système

Les cibles ambitieuses que nous nous étions fixées par rapport à la thématique de l'expérience étudiante ont toutes été atteintes après la première année de l'EMS.

Soulignons en particulier la proportion d'étudiants de 4<sup>e</sup> année qui ont expérimenté au moins deux pratiques à fort impact sur l'apprentissage : notre cible de 50 % a été largement dépassée avec un résultat de 95 %. On note du même coup que la moyenne de ces expériences pour la clientèle de 4<sup>e</sup> année se situe à 5.1 alors que nous visions une cible se situant dans la fourchette de 5 à 10.

Notre taux de rétention de la 1<sup>e</sup> à la 2<sup>e</sup> année a été de 86 % alors que notre cible indiquait une fourchette de 75 % à 85 %.

La proportion de nos dépenses de fonctionnement s'appliquant aux services aux étudiants est de 4,8 %.

**Université de Hearst**  
**Rapport annuel 2017-2018 sur l'entente de mandat stratégique**  
**Partie 1 : Présentation**

Les mesures propres à l'UdeH

Pour ce qui est de nos cibles institutionnelles, nos résultats sont là aussi très positifs, que ce soit pour notre indice de bien-être de notre clientèle (79 %) ou du nombre de contacts de soutien et d'appui par étudiant de première année. Pour ce qui est du nombre de programmes incluant un cours de type *capstone* (expérience culminante d'apprentissage), il nous reste à compléter la réforme de l'un de nos programmes pour atteindre notre cible, ce qui sera le cas l'an prochain.

**2. Innovation en matière d'excellence dans l'enseignement et l'apprentissage**

*Cette priorité vise les efforts d'innovation de l'établissement en ce qui concerne notamment les différentes pédagogies, la prestation des programmes et les services aux étudiantes et étudiants qui contribuent à la formation d'une main-d'œuvre hautement qualifiée et engendrent des résultats positifs pour les étudiantes et étudiants. Elle dresse un portrait des forces de l'établissement dans la prestation d'expériences d'apprentissage de grande qualité, comme l'apprentissage par l'expérience, l'apprentissage lié à l'entrepreneuriat, l'apprentissage personnalisé et l'apprentissage numérique, ainsi que des compétences qui améliorent l'employabilité des étudiantes et étudiants.*

Les mesures à l'échelle du système

Le travail accompli en collaboration avec tous les membres de notre corps professoral au cours des 10 dernières années nous a permis de compléter le *mapping* de l'ensemble de nos programmes pour garantir que chaque cours de chaque programme ait des résultats d'apprentissage bien définis et cohérents avec les objectifs des programmes en question : cette cible est donc atteinte.

Pour ce qui est de la mesure des gains perçus par les étudiants de 4<sup>e</sup> année en matière de résultats d'apprentissage avancés (ENPÉ ou NSSE), notre résultat après un an (80 %) se situe dans la fourchette prévue.

Notre taux d'obtention du diplôme se situe quant à lui aussi dans la fourchette prévue, mais à sa limite inférieure. Nous poursuivons nos efforts pour améliorer ce résultat.

Les mesures propres à l'UdeH

Nos résultats confirment que l'apprentissage par l'expérience est une priorité à l'UdeH : 89 % de nos cours y font une place; 100 % de nos programmes offrent la possibilité de faire un stage et 55% de nos finissants ont fait au moins un stage pendant leur formation. Du côté du développement des compétences numériques, elles sont mises à profit dans 91,2 % de nos cours. Nous contribuons donc clairement aux efforts pour augmenter l'adéquation entre nos programmes de formation et la préparation au marché du travail à travers nos diverses initiatives.

**Université de Hearst**  
**Rapport annuel 2017-2018 sur l'entente de mandat stratégique**  
**Partie 1 : Présentation**

### **3. Accès et équité**

*Cette priorité souligne les efforts de l'établissement pour améliorer l'équité en éducation et l'accès aux études postsecondaires et pour créer des occasions d'apprentissage assorties de multiples voies d'accès ainsi que des politiques et programmes souples, efforts axés sur les étudiantes et étudiants qui, sans aide ni intervention, n'auraient peut-être pas accès à l'éducation postsecondaire.*

#### Les mesures à l'échelle du système

Notre nombre d'étudiants francophones inscrits est légèrement sous la barre de nos prévisions pour l'année 2019-2020, ce qui indique que nous devrions atteindre et dépasser notre cible sans difficulté au cours des deux prochaines années. Notons que le nombre d'étudiants en provenance de l'extérieur du pays dépasse actuellement les 30 % grâce à l'apport de la francophonie internationale.

Par ailleurs, pour tous les autres types de clientèles (étudiants de 1<sup>e</sup> génération, étudiants autochtones, étudiants handicapés), les cibles sont atteintes ou dépassées.

De plus, notre proportion de bénéficiaires du régime RAFEO atteint 66,2 % alors que notre cible était de 50 % pour l'horizon 2019-2020.

Nos statistiques actuelles en ce qui concerne les demandes de transfert de crédits et d'inscriptions au transfert de crédit sont légèrement sous nos prévisions au terme de l'EMS actuelle. Nous avons par contre fait depuis des efforts significatifs pour conclure et publiciser des ententes d'articulation avec les deux collèges francophones (Boréal et la Cité), ce qui devrait nous permettre de faire des gains de ce côté au cours des deux prochaines années.

#### Les mesures propres à l'UdeH

Nous sommes particulièrement fiers de nos résultats en ce qui concerne les taux de réussite des cours, et ce, pour nos 4 types de clientèles : tous se situent au-dessus de 95 %.

### **4. Excellence dans la recherche et retombées**

*Cette priorité présente les forces de l'établissement en recherches de grande qualité, tant sur le plan de la recherche fondamentale que sur celui de la recherche appliquée, par des initiatives qui améliorent la réputation de l'Ontario en tant que carrefour de recherche et d'innovation mondialement reconnu. Elle reconnaît également que la capacité de recherche est étroitement liée aux études supérieures.*

#### Les mesures à l'échelle du système

Comme l'Université de Hearst est un établissement qui de par sa mission, sa nature et sa taille se consacre principalement à l'enseignement au 1<sup>er</sup> cycle, l'entente conclue avec le Ministère reconnaissait cette particularité et, par conséquent, le fait que nous ne pouvons avoir une contribution significative sur le plan de la recherche selon les critères généralement admis dans

**Université de Hearst**  
**Rapport annuel 2017-2018 sur l'entente de mandat stratégique**  
**Partie 1 : Présentation**

le système universitaire. Nous n'avons donc pas de cibles à atteindre à l'échelle du système pour les lignes 48, 50, 97, 96, 95 et 94 de la partie 2 de ce rapport (chiffrier Excel).

Les mesures propres à l'UdeH

Par contre, l'UdeH avait proposé deux indicateurs qui, à l'échelle de l'établissement, pouvaient rendre compte de nos efforts au niveau de la formation à la recherche pour notre clientèle et pour les organismes communautaires régionaux qui bénéficient de ces recherches menées conjointement par notre corps professoral et par nos groupes d'étudiants ou par notre institut de recherche associé (InnovaNor). Nous sommes en mesure de dire que 50 % de nos étudiants finissants (la cible était de 40 %) ont eu l'occasion de mener au moins une recherche de type scientifique durant leur parcours chez nous et que 69 organismes en ont profité directement au cours de la dernière année (alors que notre cible était initialement de 5 et que nous l'avons ensuite revue à la hausse pour la porter à 20).

**5. Innovation, développement économique et engagement communautaire**

*Cette priorité illustre le rôle unique que joue l'établissement dans la communauté, le développement économique et la mise sur pied de partenariats dynamiques avec les entreprises, industries, membres du public, collèges et autres universités. Elle se concentre sur les groupes régionaux, la formation personnalisée, les activités entrepreneuriales, l'emploi, les efforts de revitalisation communautaire, les collaborations internationales, les étudiantes et étudiants, les partenariats avec les instituts autochtones et une gamme de programmes qui répondent aux besoins locaux, régionaux et à plus grande échelle.*

Les mesures à l'échelle du système

Pour cette cinquième priorité ministérielle, nos résultats sont extrêmement positifs. Tous nos diplômés sont, d'après les données qui nous sont fournies, à l'emploi 6 mois après la complétion de leurs études et le sont toujours 2 ans après leur diplomation. Ils occupent de plus tous des postes à plein temps reliés à leur domaine d'études.

Les mesures propres à l'UdeH

Nous avons ici proposé qu'une bonne façon de mesurer notre contribution à l'égard de ce critère serait de dresser un sommaire du bilan social de l'UdeH dans ses communautés. Voici donc un échantillon de cette contribution multiformes :

- l'ensemble de notre personnel cumule plus de 10 000 heures de bénévolat par année dans nos communautés;
- notre clientèle étudiante contribue aussi à ce volet. Par ailleurs, le tiers de notre clientèle a fait un stage en entreprise au cours de la dernière année. Nos étudiants participent en plus à combler une partie de la pénurie de main d'œuvre dans la région;
- le Centre d'archives de la Grande Zone argileuse de l'UdeH rend quant à lui des services directs aux communautés et aux chercheurs intéressés par l'histoire régionale;
- le groupe InnovaNor, affilié à l'UdeH, gère :

**Université de Hearst**  
**Rapport annuel 2017-2018 sur l'entente de mandat stratégique**  
**Partie 1 : Présentation**

- le Centre de recherche et d'intervention en développement économique et communautaire (le CRRIDEC) avec ses expertises en agriculture, économie, éducation, entrepreneuriat, gestion, gouvernance, immigration, outils web, santé et technologie;
- le Centre d'évaluation et d'intervention psychosociale (CÉIPS) qui cherche à répondre à des besoins en matière de santé et de bien-être psychologique en particulier auprès d'une clientèle scolaire;
- les contributions sous forme de commandites auprès de nombreux organismes scolaires, artistiques, culturels ou autres.

Ces quelques exemples illustrent pourquoi, à l'occasion d'un sondage mené l'automne dernier dans la région auprès d'une centaine d'employeurs, 100 % d'entre eux ont affirmé que l'UdeH jouait un rôle important dans les communautés du Nord de l'Ontario.

**Attestation**

**L'Université de Hearst atteste que les renseignements fournis au Ministère dans le rapport annuel sur l'EMS 2017-2018 sont exacts et ont été approuvés par la rectrice ou le recteur.**

Veillez remplir le tableau suivant :

<b>Personne-ressource de l'établissement :</b>	Luc Bussières
<b>Téléphone :</b>	705-372-1781, poste 249
<b>Courriel :</b>	Luc_bussieres@uhearst.ca
<b>Date de dépôt du rapport :</b>	29-01-2019
<b>Adresse du site Web où sera publié le rapport approuvé par le Ministère :</b>	www.uhearst.ca

**Université de Hearst SMA2 Annual Report 2017-18 Part 2**  
Mesures à l'échelle du système

Identifiant	Catégorie de priorité	Nom de la mesure	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
8	Expérience des étudiantes et étudiants	Taux de rétention de la 1re à la 2e année	75.0%	84.0%	83.0%	86.0%
34	Expérience des étudiantes et étudiants	Proportion d'étudiantes et étudiants de 4e année ayant au moins deux pratiques à fort impact		64.0%		95.0%
98	Expérience des étudiantes et étudiants	Nombre moyen de pratiques à fort impact par étudiant de 4e année				5.1
71	Expérience des étudiantes et étudiants	Proportion des dépenses de fonctionnement utilisées pour les services aux étudiantes et étudiants	5.5%	4.5%	5.3%	4.8%
52	Innovation en matière d'excellence dans l'enseignement et l'apprentissage	Taux d'obtention de diplôme	54.8%	33.3%	54.0%	50.0%
41	Innovation en matière d'excellence dans l'enseignement et l'apprentissage	Proportion de programmes ayant des programmes d'études explicites bien élaborés et des résultats d'apprentissage clairement définis				100.0%
35	Innovation en matière d'excellence dans l'enseignement et l'apprentissage	Résultat global des questions relatives aux gains perçus par les étudiants de quatrième année en matière de résultats d'apprentissage avancés de l'ENPE		0.9		0.8
103	Accès et équité	Nombre d'étudiants de première génération inscrits à l'établissement	15	24		28
104	Accès et équité	Nombre d'étudiants handicapés inscrits à l'établissement	3	10	12	18
105	Accès et équité	Nombre d'étudiants autochtones inscrits à l'établissement	3	5		6
106	Accès et équité	Nombre d'étudiants francophones inscrits à l'établissement	70	109		141
36	Accès et équité	Proportion des bénéficiaires du Régime d'aide financière aux étudiants de l'Ontario (RAFEO) dans un établissement par rapport au nombre total d'étudiantes et étudiants admissibles dans cet établissement				66.2%
84	Accès et équité	Nombre de demandes de transfert de crédits	6	7	12	8
107	Accès et équité	Nombre d'inscriptions au transfert de crédits	6	3	6	8
48	L'excellence en recherche et son impact	Nombre d'articles par professeur à temps plein				
50	L'excellence en recherche et son impact	Nombre de citations par article				
97	L'excellence en recherche et son impact	Financement des Instituts de recherche en santé du Canada (IRSC) - proportion par rapport à l'ensemble des universités de l'Ontario				
96	L'excellence en recherche et son impact	Financement du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) - proportion par rapport à l'ensemble des universités de l'Ontario				
95	L'excellence en recherche et son impact	Financement du CRSNG - proportion par rapport à l'ensemble des universités de l'Ontario				
94	L'excellence en recherche et son impact	Financement des trois Conseils - proportion par rapport à l'ensemble des universités de l'Ontario				
87	Innovation, développement économique et engagement communautaire	Proportion de diplômés employés à temps plein dans des postes liés à leurs domaines d'études	100.0%	100.0%	90.0%	100.0%



Identifiant	Catégorie de priorité	Nom de la mesure	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Innovation, développement économique et engagement communautaire	Taux d'emploi des diplômés (6 mois)	100.0%	100.0%	92.9%	100.0%
1	Innovation, développement économique et engagement communautaire	Taux d'emploi des diplômés (2 ans)	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Cellules en gris: données non disponibles

Mesures propres à l'établissement

#	Catégorie de priorité	Nom de la mesure	Objectif de la mesure	Fréquence	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	L'expérience des étudiantes et étudiants	Indice du bien-être des étudiant-e-s de l'UdeH	S'assurer que notre clientèle s'adapte le mieux possible à la vie universitaire	Annuel			79%
2	L'expérience des étudiantes et étudiants	Proportion de cours durant l'année comportant une pratique à fort impact	Mesurer le niveau d'intégration des pratiques à fort impact dans l'ensemble de nos programmes	Annuel			89%
3	L'expérience des étudiantes et étudiants	Nombre moyen de pratiques à fort impact et innovantes par étudiant-e par année	Mesurer l'accès réel de notre clientèle aux pratiques à fort impact, et ce, sur une base annuelle	Annuel			5.1
4	L'expérience des étudiantes et étudiants	Nombre moyen de contacts par étudiant-e de première année pour des services de soutien en lien avec les compétences de base	S'assurer de mesurer nos progrès dans l'offre et dans l'accès aux services de soutien à l'apprentissage	Annuel			7
5	L'expérience des étudiantes et étudiants	Proportion de programmes qui incluent pour les finissants au moins une expérience culminante d'apprentissage	S'assurer que l'on maintienne ce genre de pratique, de façon systématique	Annuel			66%
6	L'innovation en matière d'excellence dans l'enseignement et l'apprentissage	Proportion de cours qui utilisent l'apprentissage par l'expérience	Mesurer nos progrès face à cet indicateur qui permet de renforcer l'intégration durable des apprentissages	Annuel			89%
7	L'innovation en matière d'excellence dans l'enseignement et l'apprentissage	Proportion de programmes qui offrent la possibilité de faire un stage en milieu de travail	S'assurer que l'on maintienne ce genre de pratique, de façon systématique	Annuel			100%
8	L'innovation en matière d'excellence dans l'enseignement et l'apprentissage	Proportion de finissant-e-s qui font au moins un stage pendant leur parcours à l'UdeH	Mesurer nos progrès à cet égard de façon continue	Annuel		61.9%	55.0%
9	L'innovation en matière d'excellence dans l'enseignement et l'apprentissage	Proportion de cours qui intègrent le développement des compétences numériques	Mesurer nos progrès à cet égard de façon continue	Annuel			91.20%
10	L'accès et l'équité	Taux de réussite des groupes suivants dans les cours à l'UdeH: étudiant-e-s autochtones étudiant-e-s de première génération étudiant-e-s ayant des besoins particuliers étudiant-e-s francophones	S'assurer que l'on ait les moyens de garantir le plus possible des chances de réussite à ces différents groupes cibles	Annuel		étudiant-e-s autochtones : 100% étudiant-e-s de première génération : 100% étudiant-e-s ayant des besoins particuliers : 95% étudiant-e-s francophones : 99%	étudiant-e-s autochtones : 100% étudiant-e-s de première génération : 98% étudiant-e-s ayant des besoins particuliers : 96% étudiant-e-s francophones : 98%
11	L'accès et l'équité	Nombre d'étudiant-e-s qui profitent d'ententes de mobilité ou de transfert	s'assurer de notre progression avec des mesures centrées sur la volonté de faciliter le parcours des étudiant-e-s	Annuel		12	19
12	L'excellence de la recherche et son impact (Univ)	Proportion d'étudiants-e-s gradué-e-s qui ont mené au moins une recherche de type scientifique durant leur parcours à l'UdeH	S'assurer de garder le cap sur une solide formation en recherche pour une partie significative de notre clientèle	Annuel		61.9%	50%
13	L'excellence de la recherche et son impact (Univ)	Nombre d'organismes communautaires qui bénéficient des initiatives de recherche menées par des étudiant-e-s, des professeur-e-s ou InnovaNor (institut de recherche affilié à l'UdeH)	S'assurer de bien mesurer l'impact de nos efforts globaux en recherche qui ont un impact positif dans une optique de services à nos communautés	Annuel		21	69
14	L'innovation, le développement économique et l'engagement	Bilan social de l'Université de Hearst - initiatives et collaborations de l'UdeH ou de son entreprise affiliée InnovaNor en matière de développement social et économique (démarrage d'entreprises, développement de projets divers) - nombre d'organismes communautaires qui bénéficient des initiatives/projets menés par des étudiant-e-s, des professeur-e-s ou InnovaNor (cible : 50 par année) - autres considérations possibles : nombre d'étudiant-e-s qui font du bénévolat / influence de l'établissement ou de ses initiatives sur la qualité de vie des gens d'ici / commandites de l'UdeH / proportion de diplômé-e-s qui travaillent dans le Nord après l'obtention du diplôme / etc.	S'assurer de mesurer le mieux possible notre impact sur nos communautés, d'une part, et, d'autre part, de le valoriser et d'en faire la promotion.	Annuel			

Cellules en gris: données non disponibles

**Annexe 1 : Données nécessaires à l'attribution d'une valeur aux mesures à l'échelle du système**

Identifiant	Nom de la mesure	Données pour l'attribution d'une valeur aux mesures	2016-2017	2017-2018
36	Proportion des bénéficiaires du Régime d'aide financière aux étudiants de l'Ontario (RAFEO) par rapport au nombre total d'étudiantes et étudiants admissibles dans un établissement	Nombre total de bénéficiaires du RAFEO	27	51
		Effectif total d'étudiantes et étudiants admissibles		77
71	Proportion des dépenses de fonctionnement utilisées pour les services aux étudiantes et étudiants (000\$)  Table 6 COFO Rapport Financier	Dépenses de fonctionnement totales (cellule L36)	\$5,999	\$6,272,000
		Dépenses des services aux étudiantes et étudiants (cellule G36)	\$440	\$500,000
		Bourses d'études (cellule G28)	\$124	\$198,000

Données sur le financement de la recherche							
Identifiant	Nom de la mesure	Données pour l'attribution d'une valeur aux mesures	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Total (2014-2015 à 2016-2017)	Moyen (2014-2015 à 2016-2017)
96	Financement du CRSH – Proportion du financement total versé aux universités de l'Ontario	Montant du financement obtenu par l'université				\$0	\$0
		Total du financement en Ontario				\$0	\$0
97	Financement des IRSC – Proportion du financement total versé aux universités de l'Ontario	Montant du financement obtenu par l'université				\$0	\$0
		Total du financement en Ontario				\$0	\$0
95	Financement du CRSNG – Proportion du financement total versé aux universités de l'Ontario	Montant du financement obtenu par l'université				\$0	\$0
		Total du financement en Ontario				\$0	\$0
94	Financement des trois conseils – Proportion du financement total versé aux universités de l'Ontario	Montant du financement obtenu par l'université	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
		Total du financement en Ontario	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0

Données bibliométriques (en date de novembre 2017, pour 2011 à 2015)									
Metric ID	Metric Name	Data inputs - Counts for calculating metrics	2011	2012	2013	2014	2015	Total (2011-2015)	Moyen (2011-2015)
50	Nombre de citations par document	Nombre de citations						-	
48	Nombre de documents par professeur à temps plein	Nombre de documents						-	-
		Nombre de professeurs							

## Annexe 2 - Dictionnaire

Identifiant	Nom de la mesure	Description	Source	Période de déclaration	Notes
8	Taux de rétention de la 1re à la 2e année	Les taux de rétention de la 1re à la 2e année sont calculés à partir du nombre d'étudiants à temps plein inscrits au premier cycle pour la première fois qui ont commencé leurs études l'année précédente et ont	Consortium for Student Retention Data Exchange (CSRDE)	Année scolaire, cohorte d'étudiantes et étudiants qui retournent à l'école. Exemple : les données de 2016-2017 correspondent au nombre d'étudiantes et étudiants inscrits à l'automne 2015 qui ont poursuivi leurs études dans le même établissement à l'automne 2016.	Repose sur l'analyse des cohortes du CSRDE et les rapports annuels d'EMS des universités. Correspond au taux d'obtention de diplôme du CSRDE.
34	Proportion d'étudiantes et étudiants de 4e année ayant au moins deux pratiques à fort impact	Une nouvelle mesure de l'EMS proposée par l'Ontario Council of Academic Vice-Presidents (OCAV) qui est liée aux pratiques à fort impact de l'Enquête nationale sur la participation étudiante (ENPE).	Rapport national sur le sélecteur d'éléments personnalisables, Enquête nationale sur la participation étudiante	Année scolaire durant laquelle a été menée l'Enquête nationale sur la participation étudiante. Exemple : les données de l'Enquête de 2014 sont déclarées pendant l'année 2014-2015. La plupart des universités de l'Ontario participent à l'Enquête tous les trois ans et ne doivent donc fournir des données que pour ces années (2014 et 2017).	Pourcentage d'étudiantes et étudiants ayant répondu « Terminé ou en cours » pour cinq pratiques à fort impact (Q11) et ayant indiqué qu'au moins « quelques-uns » de leurs cours comprenaient un projet communautaire sur l'apprentissage par le service (Q12).
98	Nombre moyen de pratiques à fort impact par étudiant de 4e année	Une nouvelle mesure de l'EMS proposée par l'Ontario Council of Academic Vice-Presidents (OCAV) qui est liée aux pratiques à fort impact de l'Enquête nationale sur la participation étudiante (ENPE).	Rapport national sur le sélecteur d'éléments personnalisables, Enquête nationale sur la participation étudiante	Année scolaire durant laquelle a été menée l'Enquête nationale sur la participation étudiante. Exemple : les données de l'Enquête de 2014 sont déclarées pendant l'année 2014-2015. La plupart des universités de l'Ontario participent à l'Enquête tous les trois ans et ne doivent donc fournir des données que pour ces années (2014 et 2017).	Pourcentage d'étudiantes et étudiants ayant répondu « Terminé ou en cours » pour cinq pratiques à fort impact (Q11) et ayant indiqué qu'au moins « quelques-uns » de leurs cours comprenaient un projet communautaire sur l'apprentissage par le service (Q12).
71	Proportion des dépenses de fonctionnement utilisées pour les services aux étudiantes et étudiants	Pourcentage des dépenses de fonctionnement totales pour les services aux étudiantes et étudiants, à l'exception des bourses d'études, par rapport aux dépenses de fonctionnement totales pour un exercice donné (valeurs consolidées, incluant les établissements affiliés).	Council of Ontario Finance Officers (COFO)	Exercice. Le Ministère a accès aux données de 2016-2017 sur le site Web du COFO et les a déjà saisiés dans le document.	La proportion des dépenses de fonctionnement utilisées pour les services aux étudiantes et étudiants correspond à la différence entre les dépenses de fonctionnement totales pour les services aux étudiantes et étudiants (cellule G36) et les bourses d'études (cellule G28), divisée par les dépenses de fonctionnement totales (cellule L36) du tableau 6 du rapport financier sur les universités ontariennes du COFO.
52	Taux d'obtention de diplôme	Taux d'obtention du diplôme de sixième année s'appuyant sur le Consortium for Student Retention Data Exchange (CSRDE).	Consortium for Student Retention Data Exchange (CSRDE)	Année scolaire, cohorte d'étudiantes et étudiants ayant obtenu un diplôme. Exemple : les données de 2015-2016 correspondent au nombre d'étudiantes et étudiants inscrits à l'automne 2009 qui ont obtenu leur diplôme en six ans, soit en 2015 ou avant.	Repose sur l'analyse des cohortes du CSRDE et les rapports annuels d'EMS des universités. Correspond au taux de rétention du CSRDE.
41	Proportion de programmes ayant des programmes d'études explicites bien élaborés et des résultats	Nouvelle mesure de l'EMS proposée par l'OCAV fondée sur les données institutionnelles	Données institutionnelles	Année scolaire	Dans le cadre du processus d'assurance de la qualité mis en place en 2010, tous les programmes d'études faisant l'objet d'un examen cyclique doivent être assortis de résultats d'apprentissage concernant les attentes du premier cycle et des deuxième et troisième cycles. Il faut définir les résultats d'apprentissage des cours dans le cadre de l'analyse du
35	Résultat global des questions relatives aux gains perçus par les étudiants de quatrième année en matière de résultats d'apprentissage	Q17 : « À quel point votre expérience dans l'établissement que vous avez fréquenté a-t-elle contribué au perfectionnement de vos connaissances et de vos compétences et à votre développement personnel relativement aux aspects suivants? »	Enquête nationale sur la participation étudiante	Année scolaire durant laquelle a été menée l'Enquête nationale sur la participation étudiante. Exemple : les données de l'Enquête de 2014 sont déclarées pendant l'année 2014-2015. La plupart des universités de l'Ontario participent à l'Enquête tous les trois ans.	Les gains correspondent tout simplement à la somme des résultats de 10 aspects de l'Enquête (Q17a à Q17j), dont la rédaction et la communication orale efficaces, la pensée critique, l'analyse numérique, l'acquisition de compétences et de connaissances liées au travail, la capacité à travailler en équipe, la résolution de problèmes, le fait d'être une citoyenne ou un citoyen informé et engagé, et la
103	Nombre d'étudiants de première génération inscrits à l'établissement	Nombre total d'étudiants de première génération inscrits à temps plein à l'établissement.	Données sur l'effectif	Année scolaire; conformément aux rapports d'EMS précédents et aux classeurs de l'EMS2.	Un étudiant de première génération en est un dont le(s) parent(s) ou tuteur(s) n'a ou n'ont pas fréquenté un établissement d'enseignement postsecondaire. Dans le cas où un frère ou une sœur de l'étudiant a fréquenté un établissement d'enseignement postsecondaire alors que le(s) parent(s) ou tuteur(s) ne l'a ou l'ont pas fait, l'étudiant

Identifiant	Nom de la mesure	Description	Source	Période de déclaration	Notes
104	Nombre d'étudiants handicapés inscrits à l'établissement	Nombre total d'étudiants handicapés inscrits au bureau responsable de l'intégration des étudiants en situation de handicap.	Tableau 1 du rapport annuel de l'établissement au Ministère concernant le Fonds pour l'accessibilité des étudiantes et étudiants handicapés	Année scolaire; conformément aux rapports d'EMS précédents et aux classeurs de l'EMS2.	
105	Nombre d'étudiants autochtones inscrits à l'établissement	Nombre total d'étudiants autochtones inscrits à temps plein à l'établissement.	Données sur l'effectif	Année scolaire; conformément aux rapports d'EMS précédents et aux classeurs de l'EMS2.	« Autochtones » est un nom collectif désignant les premiers habitants de l'Amérique du Nord et leurs descendants. La constitution canadienne, en vertu de la Loi constitutionnelle de 1982, reconnaît trois groupes de peuples autochtones – les Indiens (membres des Premières Nations), les Métis et les Inuits. Il s'agit de trois peuples distincts ayant chacun ses patrimoines, ses langues, ses pratiques culturelles et ses
106	Nombre d'étudiants francophones inscrits à l'établissement	Nombre total d'étudiants francophones inscrits à temps plein à l'établissement.	Données sur l'effectif	Année scolaire; conformément aux rapports d'EMS précédents et aux classeurs de l'EMS2.	Un(e) étudiant(e) est considéré(e) comme francophone s'il ou elle satisfait au moins à l'un des critères suivants : le français est sa langue maternelle; sa principale langue de correspondance avec l'établissement est le français; il ou elle a déjà été inscrit(e) dans un établissement d'enseignement francophone; il ou elle a déjà été inscrit(e) dans un programme d'enseignement postsecondaire offert au moins
36	Proportion des bénéficiaires du Régime d'aide financière aux étudiants de l'Ontario (RAFEO) dans un	Le nombre de bénéficiaires du RAFEO inscrits à temps plein dans un établissement en proportion du nombre total d'étudiantes et d'étudiants à temps plein admissibles à une subvention inscrits dans cet établissement.	Bénéficiaires du RAFEO : ministère de la Formation et des Collèges et Universités (MFCU); Effectif à temps plein admissible aux bourses ou aux	Année scolaire, 2016-2017 et 2017-2018. Aux fins du RAFEO, l'année scolaire débute le 1 <sup>er</sup> août, et les données pour l'année sont disponibles à la fin du mois d'août de l'année suivante. Effectif à temps plein : nombre d'étudiantes et étudiants admissibles au financement qui ont une charge de cours d'au	Le nombre de bénéficiaires du RAFEO correspond au nombre d'étudiantes et étudiants de premier et de deuxième et troisième cycles qui ont présenté une demande d'aide financière du RAFEO pour étudiantes et étudiants à temps plein et reçu du financement. N. B. : La façon d'attribuer une valeur à cette mesure a changé en 2017-2018. L'année d'avant, les bénéficiaires
84	Nombre de demandes de transfert de crédits	Selon les données recueillies dans les rapports du Centre de demande d'admission aux universités de l'Ontario et présentées dans les rapports d'EMS.	Rapports du Centre de demande d'admission aux universités de l'Ontario et rapports annuels d'EMS soumis par les universités	Année scolaire	La mesure ne tient pas compte de tous les transferts, car sont exclus les étudiantes et étudiants qui font leur demande directement auprès des universités. Seuls sont inclus les étudiantes et étudiants qui font leur demande directement au Centre à la session d'automne de leur première année d'études dans une université ou un collège financé par les fonds publics.
107	Nombre d'inscriptions au transfert de crédits	Selon les données recueillies dans les rapports du Centre de demande d'admission aux universités de l'Ontario et présentées dans les rapports d'EMS.	Rapports du Centre de demande d'admission aux universités de l'Ontario et rapports annuels d'EMS soumis par les universités	Année scolaire de demande et d'inscription	La mesure ne tient pas compte de tous les transferts, car sont exclus les étudiantes et étudiants qui font leur demande directement auprès des universités. Seuls sont inclus les étudiantes et étudiants qui font leur demande directement au Centre à la session d'automne de leur première année d'études dans une université ou un collège financé par les fonds publics.
48	Nombre d'articles par professeur à temps plein	Nombre d'articles et de comptes rendus par professeur à temps plein à l'université (comprenant les établissements affiliés)	Données sur les articles dans Scopus (Elsevier). Données sur le personnel enseignant : Données universitaires communes de l'Ontario (DUCO) ou données	Articles : année civile, moyenne sur cinq ans, écart d'un an (2011-2015). Personnel enseignant : personnel enseignant à temps plein (automne 2015). Les données ont été recueillies en janvier 2017, puis mises à jour en novembre 2017. Les données actualisées figurent à l'annexe 1. La mesure du nombre d'articles par professeure et professeur est indiquée pour l'année scolaire 2016-2017 dans le troisième onglet.	Sont compilés les articles, les études et les autocitations; les données concernent aussi les hôpitaux et établissements affiliés. La valeur est attribuée par le MFCU.
50	Nombre de citations par article	Nombre de citations par article et compte rendu à l'université (comprenant les établissements affiliés)	Données sur les articles et les citations dans Scopus (Elsevier) : fournies par Science-Metrix, en	Année civile, cinq ans au total, citations de 2011 à 2016 dans les articles publiés de 2011 à 2015, et articles parus de 2011 à 2015. Les données ont été recueillies en janvier 2017, puis mises à jour en novembre 2017. Les données actualisées	Sont compilés les articles, les études et les autocitations; les données concernent aussi les hôpitaux et établissements affiliés. La valeur est attribuée par le MFCU.
97	Financement des Instituts de recherche en santé du Canada (IRSC) - proportion par rapport à l'ensemble des universités de l'Ontario	La proportion que représente le financement des IRSC reçu par l'établissement (comprenant les établissements affiliés) par rapport au financement total des IRSC reçu par l'ensemble des universités de l'Ontario, comme indiqué dans le Fonds de soutien à la recherche et	Programmes de soutien à la recherche, Secrétariat des programmes interorganismes à l'intention des établissements	Exercice, moyenne mobile sur trois ans, un an d'écart. La valeur de la mesure de 2017-2018 figurant au troisième onglet s'appuie sur la moyenne pour la période allant de 2013-2014 à 2015-2016. Les données annuelles sont présentées à l'annexe 1.	Le financement comprend les subventions de recherche des IRSC versées aux universités et les fonds dépensés par les centres administratifs en milieu universitaire des Réseaux de centres d'excellence. Sont exclus le financement pour les chaires de recherche, les bourses de recherche et les prix. La liste complète des exclusions est accessible à l'adresse <a href="http://www.rsfr-gc.ca/apply-demande/calculations-fra.aspx">http://www.rsfr-gc.ca/apply-demande/calculations-fra.aspx</a> .